

令和3年度 学校評価表				豊橋市立牛川小学校				
ミッション		誇りと自立心を育む牛川教育をめざして			a ビジョン	確かな学力と豊かな心、じょうぶな体をもった子どもを育てる 自己肯定感と自己存在感を育み、共感的人間関係のある集団づくりに努める 教育愛と情熱と自信をもって教育に専念する教師集団を旨とする 学校、家庭、地域で子どもを育てる		
b 中期経営目標		c 短期経営目標	d 目標達成のための重点方針	e 評価指標	f 目標値%	令和3年12月保護者向けのアンケート内容(予定)	令和3年12月子ども向けのアンケート内容(予定)	令和3年12月教師向けのアンケート内容(予定)
自ら学ぶ	自ら学び、深く考えたことを生かす子どもを育てる	話し合い、学び合う授業の推進	・金曜日のトークタイムを充実させて話し合いの基盤づくり、授業に生かす。 ・学習課題に対する個の考えに朱書きや対話で支援する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、すすんで話し合いに取り組んでいると思いますか。	あなたは、話し合いのときに、すすんで話したり、聞いたりすることができましたか。	子どもたちは、話し合いのときに、すすんで話したり、聞いたりすることができていますか。
		学習態度の育成	・時と場に応じた学習態度を繰り返し指導する。 ・よい聞き方・話し方を意識できるように前面掲示を活用する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、よい話し方や聞き方を意識して、授業に参加できていますか。	あなたは、よい話し方や聞き方ができていましたか。	子どもたちは、よい話し方や聞き方が身についてきていますか。
		学びのツールとしてのICT活用	・ICTのよりよい活用方法を研修し、授業に取り入れる。 ・タブレットを授業で有効的に活用する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	テレビやタブレットを使った授業が子どもの学びに役立っていると感じますか。	テレビやタブレットを使った授業は、よくわかりますか。	あなたは、目的に合わせて、ICT機器を効果的に活用しましたか。
		教師の授業力向上	・問題解決的な授業づくりについての校内研修を充実させる。 ・新学習指導要領の新しい学力観に基づいた研修を行う。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、課題を解決しようと、主体的に学習していますか。	あなたは、課題を解決しようと、主体的に学習していますか。	子どもたちは、課題を解決しようと、主体的に学習していますか。
豊かな心	思いやりをもち、自らを律し、助け合う子どもを育成する	マナーや規範意識の育成	・生活委員会を中心としたあいさつ運動を実施するとともに家庭への協力も呼びかける。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、先生・家族・友達・地域の人にすすんで挨拶ができますか。	あなたは、先生・家族・友達・地域の人にすすんで挨拶ができますか。	子どもたちは、先生・家族・友達・地域の人にすすんで挨拶ができますか。
			・学級活動や道徳で、マナーや規範意識を意識できる授業を行い、学校生活の中で全校職員で指導にあたる。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、家庭でルールやマナーを守って生活していますか。	あなたは、学校や家庭でルールやマナーを守って生活していますか。	子どもたちは、学校でルールやマナーを守って生活していますか。
		本好きな子の育成	・学年ごとに年間目標冊数を設定し、子どもたちの読書への関心、意欲を高める。 ・ブックウォークを活用して学校での読書の状況を家庭へ伝え、保護者の協力を得る。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価 ・図書館貸し出し冊数の達成率	80	お子さんは、家庭や学校ですすんで本を読んでいますか。	あなたは、すすんで本を読んでいますか。	子どもたちは、すすんで本を読んでいますか。
		温かな気持ちで人とかがかわれる心の育成	・たてわり活動の中で、異学年集団とのかかわりを深める。 ・特別支援学級との交流を大切に、仲間意識を育てる。 ・道徳の年間指導計画に沿った授業や、いじめ・思いやりについての内容を取り扱った授業を実践し、道徳的心情を高めていく。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、友達と仲よくかかわろうとしていますか。	あなたは、友達と仲よくかかわろうとしていますか。	あなたは、仲よくかかわりあえる集団づくりを心がけていますか。
じょうぶな体	命を尊び、体力や運動能力を高めようとする子どもを育成する	基本的な生活習慣の定着	・元気カード、学年だよりや保健だよりで家庭に働きかけ「早寝早起き朝ごはん」を励行する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価 ・元気カードの結果	80	お子さんは、「早ね早起き朝ごはん」ができていますか。	あなたは、「早ね早起き朝ごはん」ができていますか。	子どもたちに、「早ね早起き朝ごはん」の指導が浸透しましたか。
		粘り強く運動する子どもの育成	・運動場にチャレンジコーナーをつくり、外遊びを奨励する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、運動したり、外で遊んだりすることが好きですか。	あなたは、休み時間に外で体を動かしていますか。	子どもたちは、元気よく屋外で体を動かしていますか。
		自分の命は自分で守る子どもの育成	・登下校の問題点を把握し、交通安全指導にあたる。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	子どもたちは、安全に気をつけて登下校できていますか。	あなたは、安全に気をつけて登下校できていますか。	子どもたちは、安全に気をつけて登下校できていますか。
			・学級活動で室内での過ごし方や緊急時の避難、「牛川小学校のきまり」について話し合い、安全意識を高める。 ・新型コロナウイルス感染防止のための生活様式を考えて行動する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	子どもたちは、学校での安全意識(走らない、右側通行、感染対策など)が高まっていると感じますか。	あなたは、学校で安全(走らない、右側通行、感染対策など)を意識して生活していますか。	子どもたちは学校で安全(走らない、右側通行、感染対策など)を意識して生活していますか。
信頼される学校	教職員同士のつながり、学校、家庭、地域のつながりを大切にして子どもを育てる	個を大切にした対応	・生活サポート全体会を定期的に行い、個人面接を伴う生活アンケートは年3回、いじめアンケートは月1回実施する。 ・必要に応じて臨時の生活サポート委員会を行う。 ・子どもや保護者からの相談に即時に対応する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんに悩みや相談事があったとき、先生たちは適切に対応していますか。	困ったことなどを相談したとき、先生たちはしっかりと話を聞いてくれますか。	あなたは、児童の悩みや相談事があったとき、適切に対応していますか。
		地域教育力を生かした教育活動	・クラブ活動や学習活動におけるゲストティーチャーとして、地域や保護者へ幅広い招聘や参加の呼びかけをする。 ・教育活動に関連した地域の「ひと・もの・こと」の情報を整理し、地域教育力を学習活動に生かせるようにする。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、地域の方や保護者と協力して行う学校の活動(総合的な学習や生活科、読み聞かせ、クラブなど)を楽しんでいますか。	あなたは、地域の方やおうちの方が来てくださる学校の活動(総合的な学習や生活科、読み聞かせ、クラブなど)を楽しんでいますか。	学校は、地域の方や保護者をゲスト指導者として十分活用できていますか。
		積極的な情報発信	・学校だより、学年だより、メール、ホームページによる情報発信を行い、学校の様子を家庭や地域に広く知らせる。 ・メール配信の中に学校HPのURLを掲載する。 ・ホームページの「日々の記録」の中に学年フォルダーを新設する。	・保護者の評価 ・教師の評価	80	学校のホームページ、学校だよりや学年だよりは、学校の様子を知るために役立っていますか。		学校は、家庭や地域にホームページ、学校だよりや学年だよりなどで学校の情報を発信していると思いますか。