

第4学年1組 総合的な学習の時間授業案

授業者 4年担任

1 単元 みんなに伝え！高根蝶の花プロジェクト～らん育でつながる思いと笑顔～

2 本学年で育成したい総合的な学習の時間における思考力

・学び方やものの見方を身につけ、よりよい生き方を求める力

3 単元目標

- (1) 胡蝶蘭の情報を収集したり、生産者と関わり、生育する活動を通したりして、胡蝶蘭のよさを理解することができる。 【知識・技能】
- (2) 他者の胡蝶蘭への関心の度合いを知り、伝えたい胡蝶蘭のよさを伝える相手に合わせて内容や方法を考え、実行することができる。 【思考・判断・表現】
- (3) 胡蝶蘭との関わりを通して、高根校区に対する愛着をもとうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】

4 本単元の系統性

小学3年	小学4年	小学4年	小学5年	小学6年
高根の伝統にズームイン！ (祭り・神社) 高根の校区自慢かるた作ろう (キャベツ栽培)	ぼくら 高根環境調査隊 (アカウミガメ)	みんなに伝え！高根蝶の花プロジェクト～らん育でつながる思いと笑顔～	食料問題から私たちの未来を考える(米作り)	災害について学ぼう(防災) 自分の将来を見つめよう(キャリア)

5 単元構想 ～子どもの学びをとらえ、見通す～

(1) 子どもをとらえる

7月、本学級の子どもに「豊橋といえば何？」と聞くと、ちくわ、大葉、キャベツ、うずら、ブラックサンダーと答えた。「高根といえば何？」という質問には、3年で栽培したキャベツと、本校のマスコットキャラクターであり、1学期に学習したアカウミガメの二つであった。1学期の総合的な学習の時間でアカウミガメを学んだ際には、はく製を見たり、保護ボランティアをしている方からきっかけや活動内容、願いなどを聞いたりすることで、自分たちもアカウミガメを大切にしたい、という思いをもち、他学年の子どもへ海辺環境の保護を伝えることができた。ただし、アンケートの項目作成や伝える内容、伝え方については相手意識をもたずに行ってしまう面が見られた。そこで本単元では、知らせたい内容を伝える相手に合わせて選び、それをどのように相手に伝えるとよいかを考え行動する力をつけていきたい。

(2) 学びをとらえる

豊橋は1年を通しておだやかな気候であるため農畜産物に加え花の生産が盛んであり、中でも胡蝶蘭は生産量、生産額が日本一である。また、豊橋の中でも、高根校区は胡蝶蘭栽培が盛んに行われている。しかし、学級の子どものアンケート結果から、胡蝶蘭は子どもにとって身近な存在となっていないこと、豊橋の特産物として認識されていないことが明らかになった。そこで本単元では、そのような胡蝶蘭を題材として取り上げることで、子どもに身近な花として、また豊橋、高根校区が誇れるものとしてとらえることができる子どもを育てたい。胡蝶蘭は、縁起のよい蝶に似た形の花であること、花言葉が「幸福が飛んで来る」ということから、相手の幸せを祝う花として、多くの人に選ばれ、贈られている。幸せや笑顔を届ける胡蝶蘭が、高根校区で盛んに生産されていることを知り、胡蝶蘭を身近な花と感じ、高根への愛着を感じられるようにしたい。

(3) 学びを見通す

本単元は、校長から「豊橋は胡蝶蘭の生産量、生産額が日本一である。中でも高根校区は胡蝶蘭栽培が盛んに行われている。でも、みんなあまり胡蝶蘭を知らないようだ。4年生のみんなに、胡蝶蘭を広めていってほしい。」という話を聞くことから始める。他者に胡蝶蘭を知ってもらうことを目的として動き出す。最初に、胡蝶蘭を知る必要があるため、図書を使った調べ学習や、今までに学習している5・6年生にインタビューを行ったり、校区の胡蝶蘭生産店の見学をしたりする機会を設ける。胡蝶蘭生産者の方の「僕は、胡蝶蘭を通して人々を幸せにしたい。胡蝶蘭を広める活動をしているが、もっと胡蝶蘭を多くの人に知ってほしい。でも、あんまりみんな胡蝶蘭を知らないようだ。」という話を聞いた子どもは、高根の人々が胡蝶蘭についてどれくらい知っているのだろうかという疑問をもつだろう。そこで、胡蝶蘭について発信していく必要性を感じさせるために、在校生や保護者にアンケートをとる。アンケート結果から人々の関心の低さを知った子どもは、胡蝶蘭について発信していく必要性を感じるだろう。伝えたい胡蝶蘭のよさを話し合い、相手に合った内容、方法で胡蝶蘭を広げる活動へと進んでいく。さらに、約2か月間、生産者の方のご協力を得て、一人一鉢教室で胡蝶蘭を育てていくことで、子どもにとって胡蝶蘭が身近な花になっていくと考える。

これらの活動を通して、胡蝶蘭への理解を深め、胡蝶蘭は人々の思いや笑顔をつなぐ存在であることを知り、高根に愛着をもつ子どもを育てたい。

(4) 単元構想図 (26 時間完了)

※支援


【校長先生】「豊橋は花の生産が日本一。その中でも、高根校区は胡蝶蘭の生産が一番なんだ。でも、みんなあまり胡蝶蘭を知らないようだ。みんなに胡蝶蘭を広めていってほしい。」

①

・僕たちの暮らす高根は胡蝶蘭がたくさん作られているんだな。
まず僕自身が胡蝶蘭について知っていないと、人に教えられないな。

※1 胡蝶蘭を生産している人の思いを知ることができるよう、生産者から「胡蝶蘭を通して人々に幸せを届けたい。胡蝶蘭を広める活動をしているが、もっと多くの人に胡蝶蘭を知ってほしい。」という話をしていた。

～みんなに伝えよう！高根蝶の花プロジェクト～

【 胡蝶蘭ってどんな花なのかな 】 ②③④⑤⑥ 

【インタビュー】5・6年生

・胡蝶蘭を育てて、プレゼントしたんだね。今まで胡蝶蘭をあんまり見たことがないから私も育ててみたいな。

【胡蝶蘭生産店の見学】

・胡蝶蘭を作っているところが高根にあると知らなかった。
・いろいろな種類や大きさの胡蝶蘭があるんだね。
・豊橋の気候が胡蝶蘭に合っているんだね。
・全国に出荷しているんだね。

【調べる】

・花言葉は「幸福が飛んで来る」なんだね。すてきだな。
・水をやりすぎると根腐れしてしまうんだね。
・2～3か月も花が咲き続けるなんて、すごいな。

【生産者と関わる】※1

・伊藤さんも胡蝶蘭を広めたいという思いがあるんだ。
・校長先生も伊藤さんもあんまりみんなが胡蝶蘭を知らないと言っていたけれど、本当に胡蝶蘭のことを知らないのかな。

※2 他者の胡蝶蘭への関心の低さを知り、私たちが知らせていきたいという思いを高められるように、在校生、保護者、教員にアンケートをとり、結果の要因を考える時間を確保する。


【 胡蝶蘭を高根の人はどれくらい知っているのかな 】 ⑦⑧⑨⑩ 

【アンケートの作成】

・「豊橋で有名なものは何？」に胡蝶蘭と回答する人はどれくらいいるんだろう。
・見たことはあるのかな。 ・胡蝶蘭についてどんなイメージをもっているのかな。
・胡蝶蘭について知っていることはどんなことがあるのかな。
・高根で胡蝶蘭が育てられているのを知っているのかな。

【アンケートの集計・分析】

・胡蝶蘭のことをあんまり知らないね。どうしてかな。 ※2
・身近に胡蝶蘭がないからかな。胡蝶蘭について知る機会がないからではないかな。
・胡蝶蘭の何を伝えたら、みんなが興味をもってくれるんだろう。

【 みんなに伝えたい胡蝶蘭のよさは何だろう 】 ⑬⑭ (本時 14/26) 

・1週間に1回だけ水やりすればいいから、忙しい人も育てられるよ。
・伊藤さんの「笑顔にしたい」という思いは、伝えたいな。

【 胡蝶蘭のよさを知ってもらうために自分たちできることは何だろう 】

【下級生】

・絵本を読み聞かせしたら、どんな花かわかってくれたよ。

【上級生】

・伊藤さんの思いを伝えたら、より胡蝶蘭が好きになってくれたよ。

⑮⑯・⑲⑳・㉓㉔㉕

【大人(保護者・教師)】

・学習発表会で発表したら、胡蝶蘭の成長の様子を知ってもらえるね。

⑰⑱
「花の健康チェック」の仕方がわかったよ。

※3 胡蝶蘭に愛着をもてるように、豊橋市花き園芸振興協議会洋ラン部会(はなわく JAPAN)の協力のもと、一人一鉢自分の胡蝶蘭を生育する機会を設ける。
(約2か月)

【 10年後の胡蝶蘭はどうなっているのかな 】 ⑲

・さらにいろいろな大きさや模様の胡蝶蘭ができていると思うな。
・高根でつくられた胡蝶蘭がもっと人々に笑顔を届けるといいな。

⑳㉑
家族にプレゼントしたら喜んでくれたよ。

高根の胡蝶蘭は、とてもすてきな花だとわかったよ。10年後はもっと高根の胡蝶蘭が広まってみんなの笑顔をつくっているといいな

6 本時の授業

(1) 目標




みんなに伝えたい胡蝶蘭のよさを理解し、伝える相手に合わせて、内容を考えることができる。

【思考・判断・表現】

(2) 授業構想

前時では、今まで学んできたことの中から、各々が「みんなに伝えたい胡蝶蘭のよさ」を考えた。本時では、「みんなに伝えたい胡蝶蘭のよさ」を出し合うことで、子どもは胡蝶蘭のよさを多面的に理解していくだろう。その後、伝える相手に合わせて胡蝶蘭のよさの内容を考えていく。伝える相手の胡蝶蘭への認知度やすでに知っていることなど、相手意識をもって伝える内容を検討する子どもの姿を期待したい。

(3) 展開

時間 5	<p>（ みんなに伝えたい胡蝶蘭のよさは何だろう ）</p>	<p>※支援 ★評価</p>						
	<p>●「みんなに伝えたい胡蝶蘭のよさ」をグループで話し合う </p>							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>【育て方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水やりは週に1回だよ。 ・長い間咲いているよ。 </td> <td style="padding: 5px;"> <p>【特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな色があるよ。 ・花のにおいがほとんどないよ。 </td> <td style="padding: 5px;"> <p>【贈り物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お祝いに贈られているよ。 ・男女関係なく買えるよ。 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>【生産者】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・傷がないか丁寧に確認していたよ。 ・コロナの時期もあきらめず育てたよ。 </td> <td style="padding: 5px;"> <p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花言葉は「幸福が飛んで来る」だよ。 ・高根は日本一の生産地だよ。 </td> <td></td> </tr> </table>	<p>【育て方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水やりは週に1回だよ。 ・長い間咲いているよ。 	<p>【特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな色があるよ。 ・花のにおいがほとんどないよ。 	<p>【贈り物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お祝いに贈られているよ。 ・男女関係なく買えるよ。 	<p>【生産者】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・傷がないか丁寧に確認していたよ。 ・コロナの時期もあきらめず育てたよ。 	<p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花言葉は「幸福が飛んで来る」だよ。 ・高根は日本一の生産地だよ。 		
<p>【育て方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水やりは週に1回だよ。 ・長い間咲いているよ。 	<p>【特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな色があるよ。 ・花のにおいがほとんどないよ。 	<p>【贈り物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お祝いに贈られているよ。 ・男女関係なく買えるよ。 						
<p>【生産者】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・傷がないか丁寧に確認していたよ。 ・コロナの時期もあきらめず育てたよ。 	<p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花言葉は「幸福が飛んで来る」だよ。 ・高根は日本一の生産地だよ。 							
	<p>みんなに伝えたい胡蝶蘭のよさがいっぱいあるね 相手に合わせて内容を選ぶ必要があるね。誰に何を伝えたらいいのかな</p>							
15	<p>●伝えたい相手に合わせて「胡蝶蘭のよさ」を話し合う  ※</p>							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>【1・2年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・胡蝶蘭を知らない子もいるから、花の形を伝えようよ。 <p>【3年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年生は豊橋で胡蝶蘭が有名なのを知っているけど、花言葉は知らないのではないかな。 <p>【5・6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伊藤さんに聞いた、育てる前と育てた後の考え方の違いを5・6年生は知らないのではないかな。 </td> <td style="padding: 5px;"> <p>大人【保護者】【教師】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・胡蝶蘭は高額だと思っている人が多いと思うから、3か月咲くことを伝えたらいいのではないかな。 ・水やりは週に1回でいいから、忙しい人にも育てやすいよ。 ・伊藤さんの「人を笑顔にしたい」という思いを知ったら、胡蝶蘭を好きになると思うよ。 </td> </tr> </table>	<p>【1・2年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・胡蝶蘭を知らない子もいるから、花の形を伝えようよ。 <p>【3年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年生は豊橋で胡蝶蘭が有名なのを知っているけど、花言葉は知らないのではないかな。 <p>【5・6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伊藤さんに聞いた、育てる前と育てた後の考え方の違いを5・6年生は知らないのではないかな。 	<p>大人【保護者】【教師】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・胡蝶蘭は高額だと思っている人が多いと思うから、3か月咲くことを伝えたらいいのではないかな。 ・水やりは週に1回でいいから、忙しい人にも育てやすいよ。 ・伊藤さんの「人を笑顔にしたい」という思いを知ったら、胡蝶蘭を好きになると思うよ。 	<p>※相手に合わせた胡蝶蘭のよさを考えることができるように、アンケート結果やインタビュー内容を掲示し、子どもが今までの学習内容と関連付けて考えることができるようにする。</p>				
<p>【1・2年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・胡蝶蘭を知らない子もいるから、花の形を伝えようよ。 <p>【3年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年生は豊橋で胡蝶蘭が有名なのを知っているけど、花言葉は知らないのではないかな。 <p>【5・6年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伊藤さんに聞いた、育てる前と育てた後の考え方の違いを5・6年生は知らないのではないかな。 	<p>大人【保護者】【教師】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・胡蝶蘭は高額だと思っている人が多いと思うから、3か月咲くことを伝えたらいいのではないかな。 ・水やりは週に1回でいいから、忙しい人にも育てやすいよ。 ・伊藤さんの「人を笑顔にしたい」という思いを知ったら、胡蝶蘭を好きになると思うよ。 							
	<p>・前にとったアンケート結果とつなげて考えると、何を伝えたいか考えやすいね。</p> <p>・胡蝶蘭はいっぱいよさがあるけれど、伝える相手によって内容が違うね。</p>							
40	<p>●本時の授業を振り返る </p>							
	<p>・胡蝶蘭にはよさがあるとしっかりわかったから、早く伝えたいな。</p> <p>・伝える相手に合わせて、伝えたい内容を変える必要があるとわかったよ。</p>	<p>★相手の生活や経験、胡蝶蘭への認知度など相手に合わせて、どの胡蝶蘭のよさを伝えたらよいかを考えることができたか。（話し合いの様子・振り返り）</p>						
45	<p>誰に何を伝えたらよいかがわかったよ 次は、どうやって伝えるかを考えたいな</p>							