

資料4

プログラミング学習 アンケート 低学年用

()年 なまえ ()

あてはまるすうじに まるを つけましょう

○ マウスをつかって えをかくことができますか

- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない

○ コンピュータやロボットをたのしく つかうことができますか

- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない

○ えやロボットのうごきや けいさんをする じゅんばんを ただしく かんがえることができますか

- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない

○ ロボットなどを どのようにうごかせばよいか あれこれかんがえることができますか

- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない

○ ともだちと きょうりょくして コンピュータをあつかうことができますか

- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない

○ プログラミングや てじゅんをかんがえることは ほかのべんきょうにも やくにたつたとおもいますか

- 1 とてもおもう 2 まあまあおもう 3 あまりおもわない 4 まったくおもわない



プログラミング学習 アンケート 中学年用

()年 名前 ()

あてはまる数字に○をつけましょう

- 進む、曲がる、繰り返すといった命令を正しく用いて、プログラミングすることができますか
- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない
- コンピュータやロボットを楽しく使うことができますか
- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない
- 一つ一つの動きに対応した記号を、どのように組み合わせたらよいのかを考えることができますか
- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない
- ロボットなどをどのように動かせばよいか、あれこれ考えることができますか
- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない
- 友達と協力したり、積極的にプログラミングに取り組んだりしていますか
- 1 よくしている 2 まあまあしている 3 あまりしていない 4 まったくしていない
- プログラミングや手順を考える作業は、他の学習でも役に立ったと思いますか
- 1 とても思う 2 まあまあ思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない



プログラミング学習 アンケート 高学年用

()年 名前()

あてはまる数字に○をつけましょう

- 目的にあったセンサーを使ったり、プログラムを作ったりすることができますか
- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない
- ロボットやイラストの動きを楽しくプログラミングすることができますか
- 1 よくできている 2 まあまあできている 3 あまりできていない 4 まったくできていない
- 命令や記号をどのように組み立てれば、自分が考える動きを実現できるか考えることができますか
- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない
- ロボットなどを目的にあうように試行錯誤してプログラミングすることができますか
- 1 よくできている 2 まあまあできている 3 あまりできていない 4 まったくできていない
- 問題を解決するときに、友達を協力して、効率のよい手順になるように考えることができますか
- 1 よくできる 2 まあまあできる 3 あまりできない 4 まったくできない
- プログラミングや手順を考える作業は、他の学習でも役に立ったと思いますか
- 1 とても思う 2 まあまあ思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない

