|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授業展開例No.21 | | 学年 | 特 | 教科 | 生活単元学習 | 本時 | ？／？ | 実施月 | ？？ |
| 単　元 | いもむしをえさまでみちびこう | | | | | | | | |
| 本時の目標 | | 自分の意図したとおりに「いもむしロボット」を動かすことができる。 | | | | | | | |
| 使用ソフトウェア | | ＜フィジカルプログラミング＞　コードＡピラー | | | | | | | |
| プログラミング的思考力との関連 | | | | | ピラーのたどる道順を論理的に考える。 | | | | |

展開

|  |  |
| --- | --- |
|  | 学　　習　　活　　動　　　　　　　　※教師の支援　◆思考ツールの活用　☆評　価 |
| 20  25  35 | ◆「前」「右」「左」という手順カードを並べていくことで、ロボットの動きをイメージする。  いもむしロボットをえさまで動かそう  〇図を見て、葉っぱまでの道順を考えよう   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 葉 |  | |  |  | 敵 | |  |  |  |   ・敵にぶつからないようにしよう  ※動きに合ったブロックをつなげやすくするために、手順カードとブロックを照らし合わせながら組み立てる。  ・はじめは、どう進むんだっけ  ・線をひいてみよう  ・左、右、前、前だよ  ※動きをイメージしやすくするために、実際に自分で床に描かれている方陣をたどるように助言する。  ｽﾀｰﾄ    ※ブロックを並べやすくするために、手順カードを参考にするように伝える。  　　○動きに合ったブロックを組み立てよう  　ピラーを動かして確かめよう  ※うまくいかなかったときは、「はじめ」に戻り、スタートからの手順をカードを用いたり、自分の足で確かめたりする時間をとる。  　　　　・うまく葉っぱまで到達したぞ  　・まっすぐ行っちゃったー  ※振り返りを支援するために、本時の活動写真を見せ、視覚化する。  〇振り返りをしよう  　　　　・思った通りに動いて楽しかったよ  ☆正しい手順でピラーを葉っぱまで導くことができたか。（取り組みの様子、ピラーの動き）  step |