|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授業展開例No.21 | 学年 | 特 | 教科 | 生活単元学習 | 本時 | ？／？ | 実施月 | ？？ |
| 単　元 | いもむしをえさまでみちびこう |
| 本時の目標 | 自分の意図したとおりに「いもむしロボット」を動かすことができる。 |
| 使用ソフトウェア | ＜フィジカルプログラミング＞　コードＡピラー |
| プログラミング的思考力との関連 | ピラーのたどる道順を論理的に考える。 |

展開

|  |  |
| --- | --- |
|  | 学　　習　　活　　動　　　　　　　　※教師の支援　◆思考ツールの活用　☆評　価 |
|  202535 | ◆「前」「右」「左」という手順カードを並べていくことで、ロボットの動きをイメージする。いもむしロボットをえさまで動かそう〇図を見て、葉っぱまでの道順を考えよう

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 葉 |  |
|  |  | 敵 |
|  |  |  |

・敵にぶつからないようにしよう※動きに合ったブロックをつなげやすくするために、手順カードとブロックを照らし合わせながら組み立てる。・はじめは、どう進むんだっけ・線をひいてみよう・左、右、前、前だよ※動きをイメージしやすくするために、実際に自分で床に描かれている方陣をたどるように助言する。ｽﾀｰﾄ　　※ブロックを並べやすくするために、手順カードを参考にするように伝える。　　○動きに合ったブロックを組み立てよう　ピラーを動かして確かめよう※うまくいかなかったときは、「はじめ」に戻り、スタートからの手順をカードを用いたり、自分の足で確かめたりする時間をとる。　　　　・うまく葉っぱまで到達したぞ　・まっすぐ行っちゃったー※振り返りを支援するために、本時の活動写真を見せ、視覚化する。〇振り返りをしよう　　　　・思った通りに動いて楽しかったよ☆正しい手順でピラーを葉っぱまで導くことができたか。（取り組みの様子、ピラーの動き）step |