|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授業展開例No.6 | | 学年 | ３ | 教科 | 算数科 | 本時 | １／３ | 実施月 | ２ |
| 単　元 | ２けたの筆算のかけ算 | | | | | | | | |
| 本時の目標 | | ２けたの筆算の仕方がわかる。 | | | | | | | |
| 使用ソフトウェア | | ＜アンプラグド　プログラミング＞ | | | | | | | |
| プログラミング的思考力との関連 | | | | | 筆算の仕方を論理的に考える。 | | | | |

展開

|  |  |
| --- | --- |
|  | 学　　習　　活　　動　　　　　　　　※教師の支援　◆思考ツールの活用　☆評　価 |
| 5  25    40 | ※位を意識できるように数字を縦に並べて板書する。  ◆訂正をしたり、発表の際の掲示物としたりできるように、ミニホワイトボードを用いる。  ※ミニホワイトボードに書かれた内容を比較し、手順の正しさや見やすさ、単純さに気づけるように、各グループのホワイトボードを黒板に並べて貼る。  ◆計算の順序をフローチャートで確認する。  ※実際の筆算とフローチャートの流れとを比べることで、手順の正しさを確認する。  １個２３円のみかんを３０個買うといくらになりますか。  また、３４個買うといくらになりますか。  　・３０個のときは２３×３０です  　・２３×３×１０で６９０円です  　・３４個のときは２３×３４です  　・３４個のときは６９０より答えが大きくなりそうです    　グループで筆算の方法をフローチャートを作って説明しよう  　・３０個の値段と４個の値段を分けて考えよう  　・２３×３０も２３×４の計算も前に勉強したね  　・別々に計算して、２つをたせば答えが求められるね  　・筆算で求められないかな  〇フローチャートを一つにまとめよう    〇振り返りをしよう  ☆（２けた）×（２けた）の筆算の手順を説明することができたか  　　　　　　　　　　　　　　　　　（発表・ミニホワイトボード）  step |