ひまわり学級１組　国語科授業案

授業者　ひまわり❷

１　単元　　片仮名いっぱい読めました！

２　本時の目標

・身のまわりのラ行の片仮名の言葉を読んだり書いたりすることができる。　　　（書く・読む）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学習形態 | アンプラグドプログラミング | | 使用機器 | タブレット端末 |
| プログラミング的思考とのつながり | | フローチャートを用いることで学習の順序を可視化し、できた場合やできなかった場合の進み方について、見通しをもって学習に取り組む。 | | |

３　展開

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 学　　習　　活　　動　　　　　　　　　　※教師の支援　◆ＩＣＴ機器の活用　☆評価  ※以前に作ったカードの文字が読めたことを実感させるために、書いたカードの後ろに平仮名と写真を貼り、正解がわかるようにする。  ※学習に興味をもたせるために、後ろに貼る写真には、なるべく身のまわりのものやA児が写っているものを使用する。  ※学習順序にしたがって自分の学習に見通しをもたせるために、フローチャートの掲示物を用意する。  ※正しい鉛筆の持ち方で練習できるようにするために、文字を書き始める前に持ち方を見直させる。  ◆視覚で確認してから読めるようにするために、片仮名名詞をイラストとセットでテレビに表示する。  ※本時で学習した５文字の大きな文字カードを掲示しておき、いつでも振り返られるようにする。  ※以前学習した文字を忘れてしまったときに復習できるようにするために、カードの裏にラ行以外の平仮名を書いておく。  ※体を動かすことで、学習意欲を持続して楽しく取り組めるようにするために、探すものは教室内のいろいろなところに置く。  ※目標である「オクラ」という文字を正しく書けるようにするために、困った様子が見られたら板書を参考にするように声をかける。  ◆４年生とかかわりの機会を増やすために、タブレット端末で活動内容や振り返りを録画する。 |
| 5  20  35 | ひまわり農園の野菜を友達に紹介したいね  ・前に書いたカード、読めるかな  ・カードの後に写真が貼ってあるから正解だな  ・トマトとナスは上手に書けていたよ  ・まだオクラのカードがないからから作りたいな  「オクラ」をマスターしよう！  かく  ↓  ↓  よむ  ことばをよむ  戻る  つぎへすすむ  もういちど  よくできた  あとすこし  ＜べんきょうのじゅんじょ＞  ・今日はオクラの「ラ」が  あるラリルレロを覚えるぞ  ・「ラ」を書いてみよう  ・黒板に貼ってある平仮名の  カードの下に片仮名のカー  ドを貼ろう  ・いろいろ片仮名カードの中  から「ラ」行のカードを見  つけられるかな  ・ラーメンやコアラ、クリーム、ロボットも片仮名で書  　くんだね  マッチングゲームをしよう  〇カードに書かれたものを見つけてカードを貼ろう  ・**ラ**ンドセル　・アイスク**リ**ーム　・**リ**ボン  ・カ**レ**ンダー　・オク**ラ**　　　　・ボー**ル**  ・ク**レ**ヨン　　・フェ**ル**トペン　・**ロ**ボニャン  ・どこにあるのか探すのが楽しいな  ・片仮名の言葉ってたくさんあるね  ・わからないときはヒントを見ていいんだ  オクラの名札を書きたいね    ・「ラ」の文字はばっちりだよ  ・ひまわり農園に「オクラ」の名札がつけられるね  今日の振り返りをしよう  ・動画を撮って４年生のみんなに勉強したことを教え  よう  きょうはカタカナの ラリルレロ をべんきょうしました。オクラ とかけるようになりました。  ☆片仮名を正しく使い、「オクラ」のカードを作ることができたか。  （カードの表記や振り返りの内容） |