

小・沢小だより

令和6年 2月9日

第 20号

豊橋市立小沢小学校

令和5年度 学校評価

アンケートの結果より

11月末に、児童・保護者・教職員を対象にアンケートを実施し、学校評価を行いました。その内容について、報告いたします。お答えいただいた結果は、ホームページでも掲載しています。

1 アンケートから読み取れること

- 多くの項目で「そう思う」「おおむねそう思う」と答えた児童が80%を超えています。
全体的な傾向としては、ほとんどの児童は、学習に意欲をもって取り組み、楽しく充実した学校生活を送ることができています。また、日頃から保護者の方の関心が高く、ご理解、ご協力を得られていることがわかります。
- ◎ 特に、「確かな学力」に関する質問 1, 4 「豊かな心」に関する質問 5, 6
「安心・安全」に関する質問 14, 「家庭・地域との連携」に関する質問 15, 17
「その他」 19, 20

以上の9項目は保護者・児童ともに90%以上です。今年度は150周年記念事業として、校区体育祭との合同開催やたくさんのお客さんを招いての学芸会などを行い、子どもたちにとっても充実感を得ることができました。農園活動、浜っ子班活動でもいきいきと活動する子どもの姿がみられました。「ふるさと小沢」に対する意識が深まってきていることが数値からわかります。引き続き、学習に生かしていきたいと考えています。

- △ 一方で、「あまりそう思わない」「そう思わない」が比較的多い項目は、9（基本的な生活習慣）と、12（交通安全）です。9については、学校で一定期間に実施した「げんきいっぱいチェック」の結果からも、早寝・早起き・朝ご飯の中で、夜寝る時刻が遅い子が多くいることがわかっています。早く寝て早起きすれば、朝ご飯をゆっくり食べる時間も生まれます。よいサイクルにのれるようにするために、児童に自分の生活を振り返り、問題意識をもたせ、学校と家庭が連携して対策を講じる必要があるのではないでしょうか。今年度は学校保健委員会でも質のよい睡眠について取り上げ、学級でも話し合いを行いました。基本的な生活習慣をよりよくしたいという意識が浸透しているからこそ、厳しい評価につながっていると考えられます。

- ★ さらに、保護者と児童の結果に差がある項目は、8（読書に親しむ）、11（いじめ・不登校）です。図書ボランティアによる読み聞かせなどは楽しみにしているのですが、自分からすすんで読書をする子は多いとは言えません。動画視聴や電子書籍などへの移行も背景にあるかもしれませんが、学習の基礎を固める上でも読解力は重要です。読み聞かせだけに頼らず、朝の読書や家庭への呼びかけなど、読書週間が身につくよう積極的に働きかけていく必要があると考えます。11については、何かあれば担任にすぐに相談し、解決しているので大丈夫だと思う児童がほとんどなのに対して、保護者にとっては不安があるようです。

いじめ・不登校については、児童については毎月のアンケートと担任からの個別の聞き取りを行うことで、早期発見や適切な対応につなげるようにしています。保護者の方とも相談しやすい関係が作れるように心がけていきたいと思えます。何か心配なことがありましたら、いつでも学校へご相談ください。

7 (挨拶) , 16 (地域連携) , 18 (家庭学習) についても保護者と児童の差がややみられます。挨拶については、大人が見本を示し、地域ぐるみで長い目で育てていくことで、気持ちのよい挨拶のできる子に育てていきたいです。地域との連携では、学校行事なども実施方法を工夫して行うことが可能になってきました。さらにボランティアなどの輪を広げ、地域とつながることができるように模索していきたいと考えています。地域の方にお世話になっていることを子どもたちにも伝えていきます。宿題や家庭学習については、個人や家庭によってさまざまな考え方があってもいいかもしれませんが、学校と家庭が連携することで効果が高まると考えます。子どもが自ら意欲的に学ぶことができるよう支援の方法を考えていきたいと思っています。

2 保護者の方のご意見より

◆タブレット使用の幅を広げてほしい

→ タブレットを用いた学習については、学年や授業内容に応じてさまざまな場面での使い方を工夫しています。授業参観などを通して、使用している場面を見ていただく機会を設定していけたらと考えています。

◆連絡やお便りにメールやLINE などアプリを使用してほしい

→ これまで使用してきたメールの更新時期がきていることから、システムを見直しました。令和6年度からは、「デンタツくん」というアプリに切り替えます。2/9の学級懇談会で説明と登録をお願いしました。3月末まではこれまでのメール配信も使えますが、順次切り替えていきます。

◆家を出た後で、「雨だから車で行く」などと連絡が入ることが多く困った。

雨の日に保護者が送り迎えすることについて皆さんがどう思っているのか知りたい。

→ 雨の日の登校時、または下校時にお子さんの安全を確保するため、送迎をされる保護者もいますし、仕事などでそれが難しい方もいます。さらに雨の日でもがんばって歩かせたい、などいろいろな思いがあるのだと感じます。学校で心配することは、下校時には一緒に帰る子がいることを確認して帰したつもりが、下校の途中で車に乗って行ってしまったというケースです。それについては把握できていないので、その先を一人で下校することになる子が出てしまうのは不安です。下校時、歩いて帰るのではなく、お迎えに来ることになった場合は、必ず学校にお知らせいただきたいです。登校時についても、保護者どうして連絡を取り合うようにすることは必要だと感じます。PTA 委員会でも話題にしていきたいと思っています

みなさまのご意見をよろしければ下記に書いてご提出ください。改善に役立てていきたいと思っています。

◆◇貴重なご意見をありがとうございました。◆◇

-----キ-----リ-----ト-----サ-----
◆雨の日の登下校について◆ お名前 (またはペンネーム)
ご意見・ご感想など

令和5年度 保護者・児童アンケート(学校評価用) 結果

※ 保護者と児童は質問の内容は同じですが、言い回しは変えてあります。

■ そう思う ■ おおむねそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない □ 無回答

質問項目		0%	20%	40%	60%	80%	100%	
確かな学力	1 学校は、楽しい・できる・わかる授業づくりに取り組んでいますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
		児童	[Bar chart showing response distribution]					○
	2 学校は、子どもたちに知識や技能、自分で考え実行する力を育てていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
		児童	[Bar chart showing response distribution]					○
3 学校は、少人数指導などの個別指導や漢字・計算チャレンジなどで、学習の基礎・基本の徹底をはかるようにしていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○	
	児童	[Bar chart showing response distribution]					○	
4 学校の農園活動などの体験的な学習は、教育的効果をあげていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○	
	児童	[Bar chart showing response distribution]					○	
豊かな心	5 学校での異年齢の縦割り班(浜っ子班)活動は、人間関係を育てるのに成果をあげていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
		児童	[Bar chart showing response distribution]					○
	6 学校は、「思いやり」や「ふるさと小沢と家族を愛する気持ち」を育てていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
		児童	[Bar chart showing response distribution]					○
7 お子さんは、家族や友達、近所の方に挨拶ができますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					★	
	児童	[Bar chart showing response distribution]					★	
8 お子さんは、本に親しんだり、読み聞かせやパネルシアターを楽しみにしていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					★	
	児童	[Bar chart showing response distribution]					★	
健やかな心と体	9 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的な生活習慣が身についていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					△
		児童	[Bar chart showing response distribution]					△
	10 学校は、子どもたちに必要な体力や健康に気をつけて生活する意識を育てていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
		児童	[Bar chart showing response distribution]					○
11 学校は、いじめや不登校について適切に対応していますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					★	
	児童	[Bar chart showing response distribution]					★	
安心・安全	12 学校は、交通安全について、日頃から気をつけるよう指導していますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
		児童	[Bar chart showing response distribution]					○
	13 学校は、不審者対応について、情報発信や登下校等の安全指導に努めていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
児童		[Bar chart showing response distribution]					○	
14 学校の施設・設備は、子どもが安全に生活できるよう整備されていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○	
家庭・地域との連携	15 学校は、学校新聞・学年だより等で子どもたちの様子をよく伝えていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
		児童	[Bar chart showing response distribution]					○
	16 学校は、学芸会などの学校行事でPTAや地域とともに協力して活動していますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					★
		児童	[Bar chart showing response distribution]					★
17 学校は、ボランティアなどとして保護者・地域の人材をよく活かしていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○	
	児童	[Bar chart showing response distribution]					○	
18 お子さんは、宿題などの家庭学習の習慣が身についていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					★	
	児童	[Bar chart showing response distribution]					★	
その他	19 お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○
		児童	[Bar chart showing response distribution]					○
20 学校は、保護者からの相談や要望に適切に対応していますか。	保護者	[Bar chart showing response distribution]					○	
	児童	[Bar chart showing response distribution]					○	