

| (1)教職員相互の信頼と協和を基盤として、創意と活力に満ちた学校の創造に努める。 |    |    |  |           |              |                |         |   |   |                |             |           |
|--|----|----|--|-----------|--------------|----------------|---------|---|---|----------------|-------------|-----------|
| 重点努力目標<br>(短期目標)                         | 番号 | 対象 | アンケート項目  | 各項目百分率(%) |              |                |         | 各項目評価<br>(4点満点換算)<br>A:3.2(8割)以上<br>B:2.4(6割)以上 |   | 校内<br>総合<br>評価 | 学校関係者<br>評価 |           |
|  |    |    |  | 1         | 2            | 3              | 4       |   |   |                | PTA         | 評議員       |
|  |    |    |  | そう思う      | どちらかといえはそう思う | どちらかといえはそう思わない | そうは思わない |   |   |                |             |           |
| チーム南校としての組織力と機動力の強化                      | 1  | 教員 | 学校は、安全教育や道徳教育を中心に、命を大切にされた教育に努めていますか。                              | 67.4      | 30.4         | 2.2            | 0.0     | 3.65  | A | A<br>3.22      | A<br>3.73   | A<br>4.00 |
|  | 2  | 教員 | 学校は、教職員の同僚性を高めるために、お互いに協力して物事に取り組んだり、何でも話し合える温かい雰囲気づくりに努めたりしていますか。 | 23.4      | 66.0         | 8.5            | 2.1     | 3.11  | B |                |             |           |
|  | 3  | 教員 | 学校は、教職員間の報告・連絡・相談体制が確立されており、生徒の情報共有が図られていますか。                      | 23.4      | 59.6         | 17.0           | 0.0     | 3.06  | B |                |             |           |
|  | 4  | 教員 | 学校は、学年や校務分掌のメンバー一人一人のよさに目を向け、それを生かし合えるように、協働意識をもって教育活動に取り組んでいますか。  | 14.9      | 76.6         | 6.4            | 2.1     | 3.04  | B |                |             |           |

(2)生徒がすすんで取り組むことのできる魅力あふれる教育活動を推進し、生徒の自ら学ぶ意欲や主体的な活動向上に努める。

| 重点努力目標<br>(短期目標) | 番号   | 対象    | アンケート項目   | 各項目百分率(%) |             |                |         | 各項目評価<br>(4点満点換算)<br>A:3.2(8割)以上<br>B:2.4(6割)以上 |     | 校内<br>総合<br>評価 | 学校関係者<br>評価 |           |
|------------------|--|-------|---|-----------|-------------|----------------|---------|---|-----|----------------|-------------|-----------|
|                  |  |       |   | 1         | 2           | 3              | 4       |   |     |                |             |           |
|                  |  |       |   | そう思う      | どちらかといえそう思う | どちらかといえばそう思わない | そうは思わない | PTA   | 評議員 |                |             |           |
| 確かさとし深まりのある学習の推進 | ○基礎的な知識・技能の習得を図るための学習方法の工夫と元年度の補充学習を確実に実施する。   | 1 生徒  | 先生は、授業に興味や関心をもって取り組めるように、学習方法を工夫したり、わかりやすく説明したりしていますか。                                  | 40.5      | 50.9        | 7.5            | 1.1     | 3.31  | A   | B<br>3.14      | A<br>3.32   | A<br>3.50 |
|                  |  | 1 保護者 | 先生は、お子さんが授業に興味や関心をもって取り組めるように、学習方法を工夫したり、わかりやすく説明したりしていると思いますか。                         | 19.5      | 60.9        | 16.8           | 2.8     | 2.97  | B   |                |             |           |
|                  |  | 5 教員  | あなたは、生徒が興味や関心をもって取り組めるように、楽しく、わかりやすい授業を心がけていますかあなたは。また、そのための教材研究に取り組んでいますか。             | 38.3      | 55.3        | 6.4            | 0.0     | 3.32  | A   |                |             |           |
|                  |  | 2 生徒  | 先生は、休校期間中にできなかった学習内容を、限られた時間の中でわかりやすく教えてくれましたか。   | 39.8      | 47.4        | 11.1           | 1.7     | 3.25  | A   |                |             |           |
|                  |  | 2 保護者 | 先生は、休校期間中にできなかった学習内容を、限られた時間の中でわかりやすく教えてくれていたと思いますか。                                    | 13.9      | 57.9        | 24.6           | 3.6     | 2.82  | B   |                |             |           |
|                  |  | 6 教員  | あなたは、休校期間中の学習内容を、効率かつ確実に生徒に教えることができましたか。  | 36.1      | 52.2        | 8.7            | 0.0     | 3.18  | B   |                |             |           |
|                  | ○主体的・対話的な深まりのある学びの実践と指導と評価が一体となった授業づくりを推進する。   | 3 生徒  | あなたは、すすんで課題などに取り組み、わからないことは先生や友達、親に質問してわかるように努力していますか。                                  | 35.1      | 40.6        | 19.7           | 4.5     | 3.06  | B   | B<br>2.96      | B<br>2.86   | B<br>3.00 |
|                  |  | 3 保護者 | お子さんは、すすんで課題などに取り組み、わからないことは先生や友達、親に質問してわかるように努力していますか。                                 | 20.0      | 43.4        | 27.6           | 9.1     | 2.75  | B   |                |             |           |
|                  |  | 4 生徒  | あなたは、自分でよく考えたり、友達や先生の話を真剣に聞いたりしながら、すすんで授業に取り組んでいますか。                                    | 37.6      | 50.2        | 10.6           | 1.6     | 3.24  | A   |                |             |           |
|                  |  | 4 保護者 | お子さんは、自分でよく考えたり、友達や先生の話を真剣に聞いたりしながら、すすんで授業に取り組んでいると思いますか。                               | 18.6      | 48.7        | 24.1           | 8.6     | 2.77  | B   |                |             |           |
|                  |  | 7 教員  | あなたは、生徒が主体的に対話的な学びができるように、学習方法や学習形態を工夫するとともに、問題解決的な学習展開を心がけていますか。                       | 14.9      | 59.6        | 25.5           | 0.0     | 2.89  | B   |                |             |           |
|                  |  | 8 教員  | あなたは、生徒が主体的に対話的で、深い学びができるように、目標を明確にするとともに、ふり返りの記述やテストの結果をもとに、自己の指導方法を評価し、次の指導へ生かしていますか。 | 17.0      | 72.3        | 10.6           | 0.0     | 3.06  | B   |                |             |           |
| 生徒の主体的な活動の推進     | ○自治的で自浄力のある集団を旨とし、あいさつと黙働清掃を柱として、恒常的な活動の充実を図る。 | 5 生徒  | あなたは、自分からすすんで友達や先生、地域のかたにあいさつをしていますか。   | 53.4      | 35.2        | 9.5            | 2.0     | 3.40  | A   | A<br>3.27      | A<br>3.91   | A<br>4.00 |
|                  |  | 5 保護者 | お子さんは、自分からすすんで友達や先生、地域のかたにあいさつができますか。   | 28.9      | 50.9        | 16.5           | 3.6     | 3.05  | B   |                |             |           |
|                  |  | 9 教員  | あなたは、生徒がすすんであいさつできるように、自らあいさつをしたり、あいさつの重要性に気づくように働きかけたりしていますか。                          | 51.1      | 46.8        | 2.1            | 0.0     | 3.49  | A   |                |             |           |
|                  |  | 6 生徒  | あなたは、毎日の清掃活動では、自分の仕事に責任をもち、黙って真剣に取り組んでいますか。   | 36.0      | 48.7        | 13.1           | 2.3     | 3.19  | B   |                |             |           |
|                  |  | 6 保護者 | お子さんは毎日の清掃活動では、自分の仕事に責任をもち、黙って真剣に取り組んでいますか。   | 25.3      | 61.3        | 11.6           | 1.8     | 3.10  | B   |                |             |           |
|                  |  | 10 教員 | あなたは、生徒が「静掃」ができるように、積極的に声をかけたり、静かに掃除することの意義について指導したりしていますか。                             | 46.8      | 46.8        | 6.4            | 0.0     | 3.40  | A   |                |             |           |
|                  | ○生徒主体の創意ある活動を基盤とした行事や生徒会活動の機能化と充実を図る。          | 7 生徒  | あなたは、自分からすすんで委員会活動や生徒会活動、学校・学年行事に取り組んでいますか。   | 38.3      | 42.1        | 15.8           | 3.8     | 3.15  | B   | B<br>3.03      | A<br>3.45   | B<br>3.17 |
|                  |  | 7 保護者 | お子さんは、自分からすすんで委員会活動や生徒会活動、学校・学年行事に取り組んでいますか。  | 33.0      | 47.2        | 15.8           | 4.0     | 3.09  | B   |                |             |           |
|                  |  | 8 生徒  | あなたは、学校や学級で決めたことにすすんで協力したり、よりよくなるように積極的に意見を述べたりしていますか。                                  | 19.5      | 40.1        | 30.9           | 9.6     | 2.70  | B   |                |             |           |
|                  |  | 8 保護者 | お子さんは、学校や学級で決めたことにすすんで協力したり、よりよくなるように積極的に意見を述べたりしていると思いますか。                             | 17.5      | 53.9        | 23.0           | 5.6     | 2.83  | B   |                |             |           |
|                  |  | 11 教員 | あなたは、委員会活動や生徒会活動、学校・学年行事に生徒が主体的に取り組めるように、場を設定したり、指導・助言をしたりしていますか。                       | 42.6      | 53.2        | 4.3            | 0.0     | 3.39  | A   |                |             |           |

(3)教育諸条件の整備と改善を図り、生徒の成長に生きて働く教育環境づくりに努める。

| 重点努力目標<br>(短期目標) | 番号  | 対象  | アンケート項目   | 各項目百分率(%) |             |               |         | 各項目評価<br>(4点満点換算)<br>A:3.2(8割)以上<br>B:2.4(6割)以上 |           | 校内<br>総合<br>評価 | 学校関係者<br>評価 |           |
|------------------|-----|---|---|-----------|-------------|---------------|---------|---|-----------|----------------|-------------|-----------|
|                  |     |   |   | 1         | 2           | 3             | 4       |   |           |                |             |           |
|                  |     |   |   | そう思う      | どちらかといえそう思う | どちらかといえそう思わない | そうは思わない | PTA   | 評議員       |                |             |           |
| たくましく豊かで健やかな心の育成 | 9   | 生徒  | あなたは、自分の命だけでなく、友達の命の大切さを意識し、交通ルールやマナーを守って安全な登下校を心がけていますか。 | 66.3      | 30.4        | 2.8           | 0.4     | 3.62  | A         | A<br>3.31      | A<br>3.91   | A<br>3.83 |
|                  | 9   | 保護者   | お子さんは、日頃から交通ルールやマナーを守り、安全な登下校ができていますか。                    | 37.0      | 54.0        | 8.4           | 0.7     | 3.28  | A         |                |             |           |
|                  | 12  | 教員  | あなたは、生徒が安全に登下校ができるよう、安全指導の内容や指導方法を工夫していますか。               | 31.9      | 57.4        | 10.6          | 0.0     | 3.21  | A         |                |             |           |
|                  | 10  | 生徒  | あなたは、周りの人たちに、思いやりの気持ちをもって接していますか。                         | 59.8      | 35.1        | 4.4           | 0.7     | 3.54  | A         |                |             |           |
|                  | 10  | 保護者   | お子さんは、周りの人たちに、思いやりの気持ちをもって接していると思いますか。                    | 37.3      | 57.1        | 5.1           | 0.5     | 3.31  | A         |                |             |           |
|                  | 11  | 生徒  | 先生は、みなさんの命の大切さや思いやりの心を育むために、熱心に道徳の授業や学級指導に取り組んでいますか。      | 50.3      | 42.4        | 6.1           | 1.3     | 3.42  | A         |                |             |           |
|                  | 11  | 保護者   | 学校は、子どもたちに命の大切さや思いやりの心を育むために、熱心に道徳の授業や学級指導に取り組んでいますか。     | 22.9      | 65.8        | 9.9           | 1.3     | 3.10  | B         |                |             |           |
|                  | 13  | 教員  | あなたは、命の大切さや思いやりの心を育むために、安全教育や道徳教育、学級指導に熱心に取り組んでいますか。      | 38.3      | 59.6        | 2.1           | 0.0     | 3.36  | A         |                |             |           |
|                  | 14  | 教員  | あなたは、道徳の授業を毎週計画的に実践するだけでなく、指導と評価が一体化した道徳授業を心がけていますか。      | 17.0      | 61.7        | 21.3          | 0.0     | 2.96  | B         |                |             |           |
|                  | 12  | 生徒  | あなたは、毎日楽しく学校に通うことができますか。                                  | 54.2      | 34.0        | 7.9           | 3.8     | 3.38  | A         |                |             |           |
| 12               | 保護者 | お子さんは、毎日楽しく学校に通っていますか。  | 43.4  | 45.5      | 8.4         | 2.6           | 3.30    | A   |           |                |             |           |
| 13               | 生徒  | 友達の正しくない行動を見たときには、注意したり、周りの友達や先生、親に相談したりすることができますか。                     | 28.2  | 48.0      | 19.3        | 4.5           | 3.00    | B   |           |                |             |           |
| 13               | 保護者 | お子さんは善悪の判断ができ、友達の正しくない行動を見たときには、注意したり、周りの友達や先生、親に相談したりすることができますか。       | 23.3  | 60.4      | 14.0        | 2.3           | 3.05    | B   |           |                |             |           |
| 15               | 教員  | あなたは、一人一人に目を向け、いじめや不登校のない居心地のよい学級・学年づくりに取り組んでいますか。                      | 38.3  | 57.4      | 4.3         | 0.0           | 3.34    | A   |           |                |             |           |
| 14               | 生徒  | あなたは、友達が困っていたら、親身になって話を聞いたり、手助けしたりすることができますか。                           | 54.9  | 38.5      | 5.1         | 1.6           | 3.47    | A   |           |                |             |           |
| 14               | 保護者 | お子さんは、友達が困っていたら、親身になって話を聞いたり、手助けしたりすることができますか。                          | 29.4  | 61.9      | 8.3         | 0.5           | 3.20    | A   |           |                |             |           |
| 15               | 保護者 | 先生は、一人一人の子どもや保護者の困り感に寄り添うことができますか。                                      | 17.8  | 62.5      | 17.8        | 1.8           | 2.96    | B   |           |                |             |           |
| 16               | 教員  | あなたは、不登校傾向や発達障害など、支援を要する生徒や保護者の困り感に常に寄り添うことができますか。                      | 40.4  | 51.1      | 8.5         | 0.0           | 3.32    | A   | B<br>2.91 | A<br>3.27      | A<br>3.33   |           |
| 15               | 生徒  | あなたは、梅田川をテーマにした総合的な学習では、自ら課題をもち、その課題を解決するためにすすんで学習することができましたか。          | 29.5  | 49.3      | 17.1        | 4.1           | 3.04    | B   |           |                |             |           |
| 16               | 保護者 | 先生は、梅田川をテーマにした総合的な学習では、子どもたちが自ら課題をもち、その課題が解決できるように学習内容を工夫していると思いますか。    | 17.0  | 66.3      | 14.2        | 2.5           | 2.98    | B   |           |                |             |           |
| 17               | 教員  | 学校は、梅田川をテーマにした総合的な学習では、体験的な活動を取り入れ、子どもたちが主体的に探究できるようにカリキュラムを工夫していますか。   | 27.7  | 57.4      | 14.9        | 0.0           | 3.13    | B   |           |                |             |           |
| 17               | 保護者 | 学校は、校区内の4小学校と連携し、小中の9年間を通して、ESD教育(持続可能な社会の担い手の育成)を意識しながら学習を進めていると思いますか。 | 10.9  | 58.3      | 28.1        | 2.6           | 2.77    | B   |           |                |             |           |
| 18               | 教員  | 学校は、校区内の4小学校と連携し、小中の9年間を通して、持続可能な社会の担い手の育成を意識しながら学習を進めていますか。            | 10.6  | 42.6      | 44.7        | 2.1           | 2.62    | B   |           |                |             |           |

(4)開かれた学校づくりを進め、家庭・地域社会との連携強化に努める。

| 重点努力目標<br>(短期目標)                          | 番号 | 対象  | アンケート項目   | 各項目百分率(%) |                  |                    |             | 各項目評価<br>(4点満点換算)<br>A:3.2(8割)以上<br>B:2.4(6割)以上 |   | 校内<br>総合<br>評価 | 学校関係者<br>評価 |           |
|---|----|---|---|-----------|------------------|--------------------|-------------|---|---|----------------|-------------|-----------|
|   |    |   |   | 1         | 2                | 3                  | 4           |   |   |                | PTA         | 評議員       |
|   |    |   |   | そう思う      | どちらかといえ<br>ばそう思う | どちらかといえ<br>ばそう思わない | そうは<br>思わない |   |   |                |             |           |
| 地域貢献活動の推進と連携の強化                           | 16 | 生徒  | あなたは、地域貢献活動やボランティアに積極的に参加したり、依頼があればすすんで協力したりしようと思いませんか。       | 23.8      | 37.4             | 29.5               | 9.3         | 2.76  | B | B<br>2.75      | B<br>3.09   | B<br>3.17 |
|   | 18 | 保護者   | お子さんは、地域貢献活動やボランティアに積極的に参加したり、依頼があればすすんで協力したりしようしていると思いませんか。  | 13.0      | 40.9             | 37.8               | 8.3         | 2.59  | B |                |             |           |
|   | 19 | 教員  | 学校は、地域貢献活動やボランティアを積極的に推進するとともに、生徒会のボランティアセンターを効果的に活用していますか。   | 19.1      | 55.3             | 21.3               | 4.3         | 2.89  | B |                |             |           |
| 家庭・地域への発信力と受信力の強化                         | 20 | 教員  | 学校は、学習指導、生活指導、安全指導について、校区内の4小学校と課題を共有し、連携を図りながら課題の解決に努めていますか。 | 10.6      | 44.7             | 38.3               | 6.4         | 2.60  | B | B<br>2.60      | B<br>3.09   | B<br>3.17 |
|   | 17 | 生徒  | あなたは、学校生活の様子を、学年通信や各種たよりを通して、保護者に伝えることができますか。                 | 42.7      | 36.3             | 14.0               | 7.1         | 3.15  | B | B<br>3.18      | A<br>3.23   | A<br>3.33 |
|   | 19 | 保護者   | 学校は、生徒の学校での様子や教育活動に関する情報を、学級・学年通信や各種たより、ホームページ等で発信できていますか。    | 21.2      | 62.7             | 14.4               | 1.7         | 3.03  | B |                |             |           |
| 21  | 教員 | 学校は、学年・学級通信などの各種たよりをタイムリーに発行したり、ホームページを随時更新したりして、生徒の学校での様子や様々な情報を保護者や地域に発信していますか。 | 42.6  | 51.1      | 4.3              | 2.1                | 3.34        | A   |   |                |             |           |
| 家庭や地域からの声をいかした学校評価を推進し、家庭や地域との協働体制の構築を図る。 | 20 | 保護者   | 学校は、お子さんのことや学校教育に関して、質問や相談がしやすいと感じますか。                        | 12.9      | 55.2             | 27.8               | 4.1         | 2.77  | B | B<br>3.03      | A<br>3.32   | A<br>3.33 |
|   | 22 | 教員  | 学校は、保護者や地域の声に耳を傾け、日々の教育活動に反映させることができますか。                      | 31.9      | 66.0             | 2.1                | 0.0         | 3.30  | A |                |             |           |

(5)業務改善による教職員の多忙化解消と計画的な研修による専門職としての力量向上に努める。

| 重点努力目標<br>(短期目標) | 番号 | 対象 | アンケート項目   | 各項目百分率(%) |                  |                    |             | 各項目評価<br>(4点満点換算)<br>A:3.2(8割)以上<br>B:2.4(6割)以上 |   | 校内<br>総合<br>評価 | 学校関係者<br>評価 |           |
|------------------|----|----|---|-----------|------------------|--------------------|-------------|---|---|----------------|-------------|-----------|
|                  |    |    |   | 1         | 2                | 3                  | 4           |   |   |                | PTA         | 評議員       |
|                  |    |    |   | そう思う      | どちらかといえ<br>ばそう思う | どちらかといえ<br>ばそう思わない | そうは<br>思わない |   |   |                |             |           |
| 教職員の多忙化解消と専門性の向上 | 23 | 教員 | 学校は、校務支援システムを効果的に活用したり、事務作業の日を設定したりして、業務改善の推進に努めていますか。                    | 25.5      | 61.7             | 10.6               | 2.1         | 3.10  | B | B<br>2.96      | B<br>3.14   | B<br>3.00 |
|                  | 24 | 教員 | 学校は、個人の働き方改革に対する意識向上を旨とともに、学年や学校としてできることを明確にし、在校時間が縮減できるように積極的に取り組んでいますか。 | 17.0      | 59.6             | 19.1               | 4.3         | 2.89  | B |                |             |           |
|                  | 25 | 教員 | 学校は、OJTや現職研修を計画的に位置付け、新しい教育課題に対する専門性と指導力の向上に努めていますか。                      | 10.6      | 66.0             | 23.4               | 0.0         | 2.87  | B |                |             |           |