

1 学校教育目標 「笑顔あふれる元気な学校」

< 目指す子ども像 >

思いやりのある子(にこにこ)

すすんで学ぶ子(わくわく)

たくましい子(ぐんぐん)

2 学校経営の方針(中期目標)

「笑顔」と「感動」と「楽しい学び」があふれる学校で、
「自立」・「自律」・「共生」を目指して必要な力を育む

< 視点 >

- (1) 思いやりの心を持ち、共に生きるためのよりよい「時」と「場」をつくろうとする、前向きで心豊かな児童を育成する。 ②
- (2) 自ら考え、自ら学ぶ態度を養うとともに、活用できる確かな学力を育成する。 ①
- (3) 挑戦したり困難を乗り越えたりする経験を通して、強くなややかな心の育成と体力の向上を図る。 ③④
- (4) 家庭・地域へ積極的に働きかけ、地域協働・家庭連携の充実を図る。 ⑥
- (5) 教師一人一人が持ち味を生かして学校運営に参画し、個に寄り添った教育活動を展開する。 ⑤⑦

3 重点努力目標(短期目標)

評価項目		重点努力目標	評価指標	学校評価アンケートにおける肯定群の割合
(1) 豊かな心	明るく活力ある学校づくり	・「時間・あい・そう」の意義を再確認し、全校で取り組むことで、気持ちのよい集団をつくる。・特別活動の充実を図り、子どもの自発的活動を積極的に展開する。	・掲示「美行木」の記述内容 ・生活アンケート・いじめ月例調査への記述内容 ・Q-U検査の分析結果 ・学級会の内容や開催回数 ・実際の子どもの様子	
	「共生」の意識や他者を思いやる心の育成	・「みんなが幸せな学校・学級」を目指し、誰もが自分事に学校・学級づくりに参画し真のインクルーシブ教育を。 ・「心が動く」体験や「心に響く」指導で子どもの感性を磨く。		
(2) 確かな学力	「感性」と「学ぼうとする力」の育成	・興味、関心、疑問、感動が生まれる「学びの場」や「体験的な学習」を重視する。・自ら問題を見つけ、主体的に学習に取り組めるような授業構想の工夫をする。	・掲示や特設コーナーの様子 ・授業におけるつぶやきや発言、振り返り等の内容 ・タブレットや図書室の利用状況	
	思考力・判断力・表現力の育成	・「聴く力」「読み取る力」を高め、本質が理解できる子に育てる。・「思い」を持ち、それを「実現」するために考え行動する過程で、活用できる学力を養う。		
(3) たくましさ	強くなややかな心の育成	・「ピンチはチャンス」と、乗り越える経験から学ばせる。 ・子どもが挑戦する機会をつくりがんばりを価値づける。 ・道徳・生き方教育を充実させ、多様な考えにふれさせる。	・日記や授業の振り返り等への記述内容 ・キャリアパスポートの内容 ・不登校・不応適児童数 ・欠席日数 ・保健室の利用状況 ・体力テストの結果	
	心身の健康の保持・増進	・体育的行事や授業の重点的な取り組み、外遊びの励行により、体力の向上と心の安定を図る。 ・栄養教諭を核に食育の推進。・不登校児童への自立支援		
(4) 家庭・地域との連携	家庭とともに生活の基盤づくり	・「自立・自律・共生」という目標の共有と推進 ・「早寝・早起き・朝ご飯」「あいさつ」「時間を守る」「約束を守る」の励行に共に努める。 ・「メディチャレ」によるセルフコントロール力向上	・「メディチャレカード」の分析結果 ・ホームページの更新回数およびアクセス数 ・地域教育ボランティア等の登録数および参加数 ・学校評議員からの意見や関係者評価	
	地域と共に特色ある学校づくり	・ホームページの充実により子どもの様子の発信 ・学校だよりにより、学校(校長)の考え等発信 ・地域の「人・もの・こと」をいかして、学校行事や授業づくりに取り組む。		
(5) 学校の教育力向上	安心安全な学習環境づくり	・インクルーシブ教育とユニバーサルデザインの浸透 ・さまざまな個に対応できる児童支援体制の構築と校内サポート室のよりよい運営。・専門的な研修による教師力(生徒指導・生サポ・学級経営)の向上。 ・教職員の危機管理意識の向上と南海トラフ地震への対策強化	・生活アンケート・いじめ月例調査への記述内容、 ・保健室の利用状況 ・不登校・不応適児童の状況 ・避難訓練の様子と校内環境	
	授業力の向上を目指した現職研修の推進	・問題解決的な学習(主体的・対話的で深い学び)の授業研究を通して、授業改善・授業力向上を図る。 ・子どもも教師も「楽しい」と感じる授業づくりへ。	・授業を参観したときの子どもの様子と板書 ・授業研究会協議会の内容	
	機能する組織と働きやすい職場づくり	・学年主任を核とした体制と得意分野を生かした学校運営 ・行事・業務の精選と効率的な会議や委員会の運営 ・教職員の働き方に対する意識改革とマネジメント力の向上	・管理職との面談での内容 ・ストレスチェックの結果 ・在校等時間調査の結果	