

前芝学校の特色

- ① 『言語力』の育成による人間力・学力の向上
- ② 地域ぐるみの教育
- ③ 保小中連携

人とのつながりをつくる力を育成します。

■人とかかわる力をつけ、生きる力をつけるキャリア教育の推進

- 小中9か年の「前芝学校キャリア教育カリキュラム」に沿った活動の推進
 - ・道徳・特別活動・学校行事において、感性や心情、態度のキャリア発達をめざす
 - ・保小中・小中協働行事への参加において、リーダー体験・ビギナー体験を繰り返すことで人間性・社会性を高める
 - ・9か年の段階的なソーシャルスキルトレーニングを行う
- 身近な人を中心とする多くの人々とのかかわりの場の設定
 - ・コミュニケーション能力を高める
 - ・言語力（表現力・理解力等）を育てる
- 自分を知り、将来設計をする場面の設定
 - ・自己実現に向けた職業観・人生観を育てる



人や社会とのつながりを主体的につくる子

施設の共用

- 両図書室の共用
 - 調べ学習の充実、読書の幅の広がり、資料の共有化
- 両特別教室（美術室・図工室・技術室・家庭科室）の共用
 - 単元や授業内容に応じた学習活動の推進
- 両体育施設 = 小（芝生）中（200mトラック）運動場、小中体育館、中武道場「躍進館」=の共用
 - 単元に応じた活動場所の選択、部活動の活性化
- 共用プールの使用
 - プール管理・運営の合理化と安全性の確保

◀前芝すこやか新聞▶



【保小中合同運動会】



【校区・保小中合同防災訓練】

【15歳の春をみざす子どもの姿】

ふるさと前芝を愛し、
人と人とのつながりをつくる力をもった子

地域・保小中のつながりを深めます。

■地域に学び、ふるさと前芝を愛する子の育成

ふるさと学習

- ふるさとの教材（ひと・もの・こと）を活用した授業
- 「前芝学校ふるさと学習プラン」に沿った学習
 - 郷土学習・平和学習・防災学習・安全学習

地域の人材活用

- 「前芝学校支援人材バンク」← [地域・学校両コーディネーターの連携]
 - ゲストティーチャー、授業支援員、図書ボランティア、防災リーダー、環境整備支援員、休業時の学習支援員 等
- 健全な児童生徒の育成
 - 子ども見まもり隊、PTAによる見守り、スポーツ指導員

■地域・保小中のつながりで、ともに成長

学校行事

保小中合同運動会、校区・保小中合同防災訓練

委員会活動

中学図書委員会による保育園児への読み聞かせ
前芝学校あいさつ運動、前芝学校保健委員会 等

合同研修・合同会議

前芝学校現職研修・前芝学校生活サポート委員会

推進事業

「わが家のルールづくり」の地域・保小中合同実践



地域を愛し、地域に貢献できる子

■地域・保小中における情報交換・情報共有

合同会議

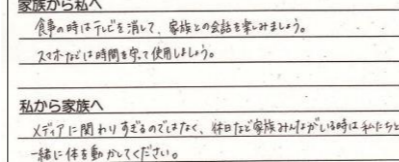
健全育成会、校区・保小中合同防災会議 等

情報発信

「前芝すこやか新聞」月1回発行の保小中合同新聞

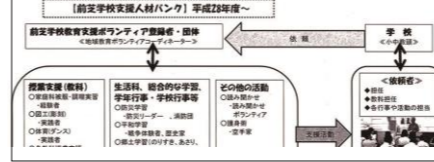
■小中PTAの連携 連絡協議会

◀わが家のルールづくり▶



【前芝学校保健委員会】

◀前芝学校支援人材バンク▶



【保小のふれあい活動】

つながりのある保小中の指導指針

『前芝学校羅針盤』…学習の取り組み・生活・基礎的運動能力について、園児・児童・生徒の発達段階の特性をふまえた指導指針

つながりのある学びで学力向上をめざします。

■『言語力』を高める授業づくりによる思考力・表現力の育成

「前芝学校授業スタイル」の確立

- ・ねらいをつかみ、解決への意欲を高める「課題の提示」
- ・話す力を鍛え、考えを深め合う「ペアトーク」「グループトーク」
- ・明確に示された視点にそって書く「学習の振り返り」

「前芝学校学びの羅針盤」の活用

- ・国語、算数数学、総合的な学習、道徳の9か年の指導指針に基づいた単元構想・授業展開

英語・英会話の連携

- ・前芝学校スタンダード版に沿った兼務授業、交流授業
- ・中学英語教員から小学教員への支援や協働による英語・英会話授業の質の向上

小中教員による兼務

- ・音楽・図工等で、小中相互の専門性を生かした授業支援（小5・6年生、中学生）

■基礎・基本の反復練習

- ・昼休み後の5分間（小「金次郎タイム」中「どうたくんタイム」）での、読み聞かせ・英語活動・新聞視写・音声発声計算
- ・発達段階に応じた、からだづくりの保小中一貫自校体操「前芝学校体操」の実践

◆1日の時間帯の工夫

- ・兼務や交流授業、授業支援のできる小中学校の日課表



確かな学力の向上で自信をもち、可能性を広げる子

◀前芝学校羅針盤▶

■前芝羅針盤（生活・運動）～人と人とのつながりを大切にし、自立した子どもを育てるための共通指導事項～

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
目標が定まる	○大きな声で挨拶	○自分から挨拶をする	○自分から挨拶をする	○自分から挨拶をする	○自分から挨拶をする	○自分から挨拶をする	○自分から挨拶をする	○自分から挨拶をする	○自分から挨拶をする
意欲を伸ばす	○相手の顔を見て話す	○友達に対して乱暴な言葉を使わない	○友達に対して乱暴な言葉を使わない	○友達に対して乱暴な言葉を使わない	○友達に対して乱暴な言葉を使わない	○友達に対して乱暴な言葉を使わない	○友達に対して乱暴な言葉を使わない	○友達に対して乱暴な言葉を使わない	○友達に対して乱暴な言葉を使わない
学習態度	○「ありがとう」「ごめんなさい」を言える	○時と場に応じた折り返しあいさつ、人に教えるときの態度や言葉遣いが正しい	○時と場に応じた折り返しあいさつ、人に教えるときの態度や言葉遣いが正しい	○時と場に応じた折り返しあいさつ、人に教えるときの態度や言葉遣いが正しい	○時と場に応じた折り返しあいさつ、人に教えるときの態度や言葉遣いが正しい	○時と場に応じた折り返しあいさつ、人に教えるときの態度や言葉遣いが正しい	○時と場に応じた折り返しあいさつ、人に教えるときの態度や言葉遣いが正しい	○時と場に応じた折り返しあいさつ、人に教えるときの態度や言葉遣いが正しい	○時と場に応じた折り返しあいさつ、人に教えるときの態度や言葉遣いが正しい



【中学教員の兼務による小中交流音楽授業】



【中学教員による図工授業支援】