

石巻小学校グランドデザイン

学校教育目標

心身ともに 健全な石巻っ子の育成

【めざす子ども像】よく考える子・仲よくする子・最後までやりぬく子

元気
明るく前向きな心

なぎの木タイム
なぎの木掃除
6年生の班長を中心に、異学年として仲よく遊んだり、一緒に掃除をしたりする。

いしまき
ふるさとを愛する心

なぎの木
はじめましての会
なぎの木班のみんなと顔合わせをして、玉泉寺にある「なぎの木」を見に行く。

なぎの木班活動
(縦割り班活動)

野外劇
石巻山を背景に、石巻の民話を題材にした劇を、力を合わせて全校で演じる。

運動会
なぎの木班を赤白に分けて競い合う。

本気
生きる力・人間力

石巻大作戦
なぎの木班のお別れ遠足。石巻山の自然にふれながら、班ごとにゴールを目指す。



郷土学習

家庭・地域へ積極的に働きかけ、地域協働・家庭連携の充実を図る。

- ア 地域とともに創る特色ある学校づくりをめざし、学校行事や郷土学習などに地域の方の協力を仰ぎ、学校と地域の連携を深める。
- イ 保護者や地域と子どもの「自立・自律・共生」をめざすという目標と手だての共有を図る。
- ウ 「早寝・早起き・朝ご飯」「あいさつ」「時間を守る」「約束を守る」の励行に努め、家庭とともに生活の基盤づくりをする。
- エ ホームページやお便り等の充実により、子どもの様子や経営方針を積極的に発信する。

教職員一人一人が力量を高め、業務の改善を図り、個に寄り添った教育活動を充実させる。

- ア 問題解決的な学習（主体的・対話的で深い学び）の授業研究を通して、個々の授業力向上を図る。
- イ 個別の支援を充実させるために、生徒指導（教育支援や生活サポート）の力量を高める。
- ウ 個々の得意分野を生かしながら協働体制をすすめ、働き方をマネジメントする意識を高める。
- エ 業務の改善を図り、教職員の心と体の健康を保ち、余裕をもって子どもと向き合えるようにする。

地域・家庭

- 学校公開（授業参観・運動会・野外劇）
- 学校評価アンケート
- 行事支援（PTA・石巻小応援団・消防団）
- ボランティア（図書ボラ・青パト・学習支援）

基礎・基本の定着と学ぶ楽しさや達成感を味わわせ、活用できる確かな学力を育成する。

- ア 子どもの興味・関心・疑問・感動や体験的な学習を重視し、自ら問題を見つけ主体的に学習に取り組めるような授業構想の工夫をする。
- イ 「聴く力」「読み取る力」を高め、伝えたいことは何かを理解できる子どもを育てる。
- ウ 自分の考えを他者と関わりながら再構築するとともに、自分の思いを表現する力を育成する。
- エ わかる・できる喜びと学ぶ楽しさを味わわせるために、個に応じた支援と基礎学力の定着を図る。

自己肯定感・自己有用感を高め、前向きで心豊かな子どもを育成する。

- ア 「あいさつ」「歌声」「外遊び」に力を入れ、明るく活力ある学校づくりをめざす。
- イ 「元気・本気・いしまき」を合言葉に、目標に向かって本気で取り組む前向きな子どもを育てる。
- ウ 異学年交流「なぎの木班活動」を積極的に展開し、思いやりと助け合う心を育む。
- エ 国際理解・インクルーシブ教育を充実させ、互いのよさや違いを理解し、よいところやがんばったところに目を向け、ともに成長しようとする子どもを育てる。

安心・安全な学校づくりを推進し、自他の命を大切にする意識や危険予知、回避能力を育成する。

- ア 互いのよさを認め合う関係を構築し、安心して自分を表現できる心の居場所がある集団をつくる。
- イ いじめ、不登校等を未然に防止するために、子どもの変化を敏感に感じ取って教職員間で情報共有や共通理解をし、生活サポート主任を核に支援体制を整える。
- ウ 生活安全、交通安全、災害安全の意識を高め、危険予知や回避能力を育成する。
- エ 見守り隊、PTA、自治会と情報を共有しながら登下校指導を実施し、登下校の安全を確保する。