

令和5・6・7年度

豊橋市教育委員会・豊橋市立小中学校現職研修委員会 研究委嘱「学習指導」

研究主題

自らを客観視し、 最適な学びを自己決定できる生徒の育成

～世界(ひと・もの・こと)との関わり合いによる考えの再構築の繰り返しをとおして～



豊城中マスコット
しーろん



生徒の実態とともに

知

思いやりの
ある生徒

自ら考え行動
できる生徒

ねばり強い
生徒

徳

体



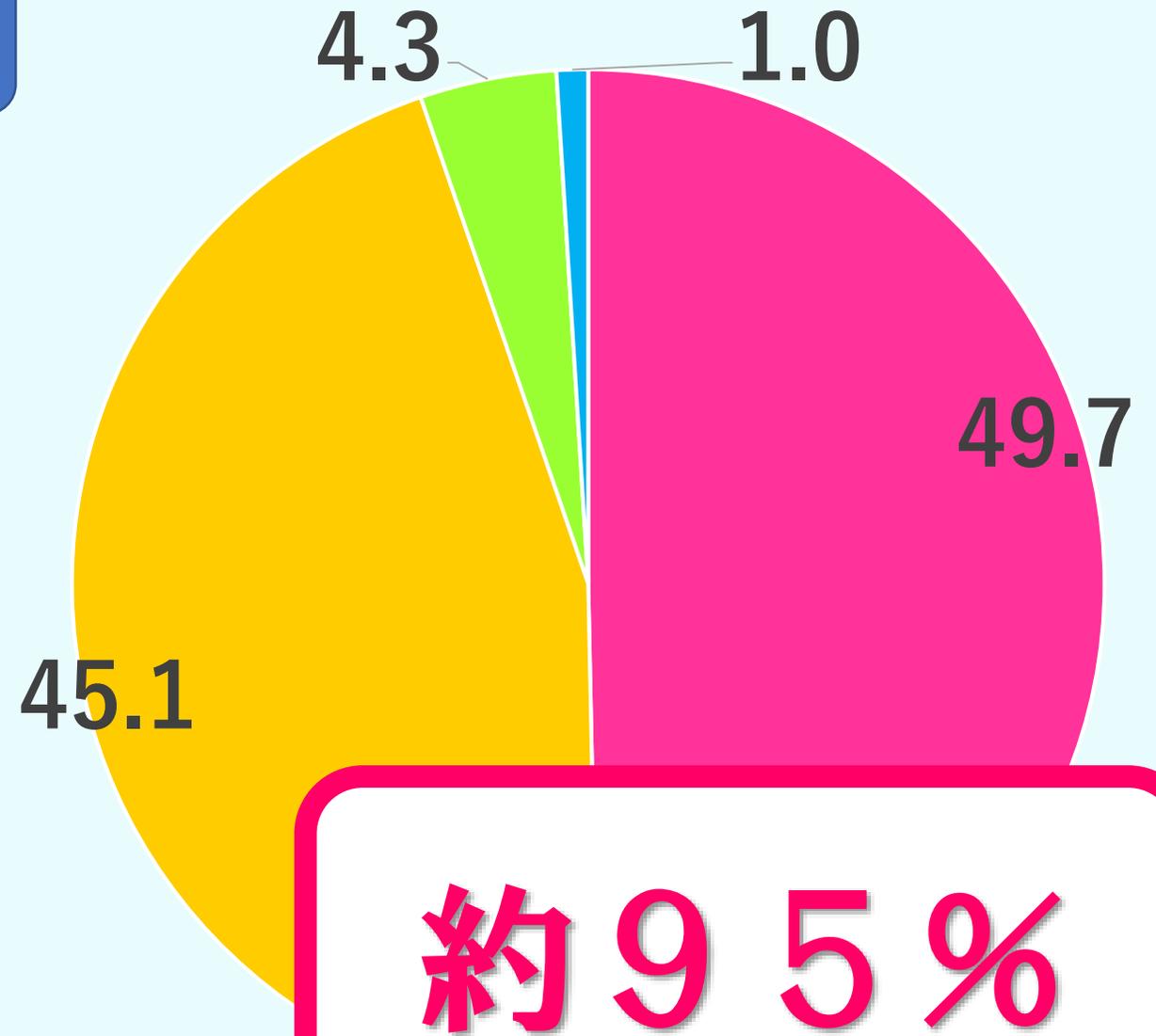
生徒の実態とともに



生徒の実態とともに

授業を楽しく受けている

- とてもそう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- 全くそう思わない



社会の情勢とともに

AIの革新的進歩

異常気象 ウクライナ・中東情勢

JAXA SLIM月面着陸

少子高齢化・人口減少

無人運転タクシー エネルギー問題

何をすべきか

何が必要か



決定し実行していく（自己決定）力

**自分の
考え**

世界

(ひと・もの・こと)

との関わり

最適解

研究主題

自らを客観視し、

最適な学びを自己決定できる生徒の育成

～世界(ひと・もの・こと)との関わり合いによる考えの再構築の繰り返しをとおして～

研究の仮説



問題解決的な学習過程を基盤とした
生徒自身が成長を感じられる
授業展開の中で、

自分の学びを振り返り理解することと、
世界（ひと・もの・こと）と関わる
協働的な学びを繰り返せば、

自らを客観視し、
最適な学びを自己決定することができるだろう

研究のてだて①

(1) 生徒自身が成長を感じられる授業展開をするために
○生徒が単元を通して成長を実感できる授業づくり
てだて①-1

世界（ひと・もの・こと）との関わり合いの中で、
構築と再構築を繰り返す授業展開ができる単元構想
（成長単元）の構築（協働的な学びのてだて）

てだて①-2

授業で生徒が成長を実感できる効果的な支援
（個別最適な学びのてだて）

※ 英語科、数学科の少人数指導
（目的別コース選択制）を含む



研究のてだて②

(2) 生徒が自分自身を客観的に捉えるために
 ○自分の学びを見つめ理解するための振り返り
 てだて②



生徒が成長単元を通して、学びを客観的に見つめ、
 自己理解につながる非認知能力を意識した振り返り



振り返り 単元【円の性質】 3年()組()番 名前()

日付	非認知能力 めざすレベル	非認知 達成度	学習 理解度	感情イメージ	振り返り
11/13 (水)	<input type="checkbox"/> 自制心 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聴力 <input type="checkbox"/> 向上心 <input type="checkbox"/> 受容・共感 1 ② 3	0 1 2 3	C B A		30°は60°半分だから簡単だと思っ、1:17と < 90°で127.1. 30°と表せるには どうしたらいいんだろう? 三角形だったら内角の和をわかつかうと思う =等辺とA. 四角形. 平行四辺形以外だと内角の和が 多し. 多角形はいいかな?
11/20 (水)	<input type="checkbox"/> 自制心 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聴力 <input type="checkbox"/> 向上心 <input type="checkbox"/> 受容・共感 1 ② 3	0 1 ② 3	C B A		いろいろ場所をわけてやってみると、 書いてある線にない所に線が引かれた 時、30°のわかれがわかれた 攻略していった
11/21 (木)	<input type="checkbox"/> 自制心 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聴力 <input type="checkbox"/> 向上心 <input type="checkbox"/> 受容・共感 1 ② 3	0 1 2 3	C B A		円を書いた時に、OABと点を結んで 時、正三角形の1/2で30°の角が導かれる ので、正三角形に作るやつをわけて みる、その時々の角度をさくしていった。

研究のてだて③

(3) 自分の考えを他者に伝えられるようにするために

○関係づくりやコミュニケーションスキルの向上を図る
コミュニケーションタイム（コミケ）

てだて③-1

自分が他者から「認められている」と
思えるためのコミケの実施

てだて③-2

うなずき、相づち、つぶやきなど、
反応できる聞き手の育成を
図るためのコミケの実施



研究構想図

自らを客観視し、
最適な学びを自己決定できる生徒



学びの振り返り



協働的な学び

個別

個別

個別

再構築

構築

再構築

構築

再構築

構築

再構築

構築

活用する
ひろげる
まとめる

みつめる
関わり合う

であう

コミュニケーションタイム (コミケ)



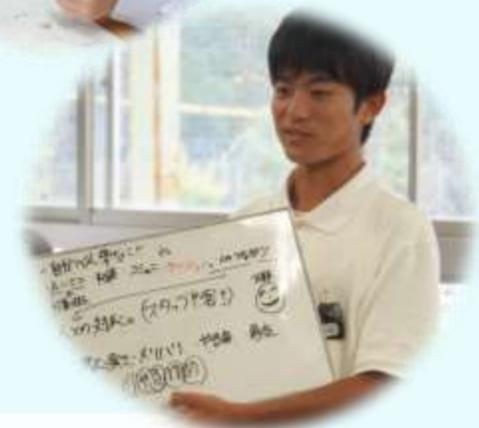
研究のてだて① 実践・成果 成長単元における協働的な学び・個別最適な学び



であう段階



みつめる・関わり合う段階



まとめる・広げる・活用する段階

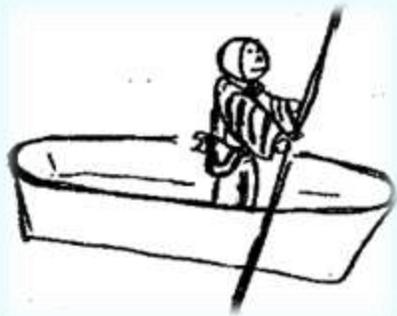
実践・成果と課題①成長単元

3年 理科

「吉田城築城

石垣の石材運びはお任せください

～水中の物体に働く力～



実践・成果と課題①成長単元

であう段階

この辺りは、昔、港
だって聞いたことが
あるよ。船だと思う



自動車や電車のない
時代に、どうやって
こんな大きな石を運
んだのだろう

実践・成果と課題①成長単元

であう段階

大きな船では浮くようになっただけ、せまい川には大きな船は入れない



どうすれば小さな船で効率よく石材を運べるだろうか



実践・成果と課題①成長単元

みつめる・関わり合う段階

構築

朱書き

再構築

対話

関わり合い

対話

朱書き

朱書き

対話



実践・成果①成長単元

まとめる・広げる

浮力のはたらきを利用して、
MY BEST SHIP
をつくろう！

クルーズ船の海水に沈んでいる部分が大
きいのは、浮力を確保するためなんだ

問題を追究するって
難しいけど楽しい

研究のてだて②実践・成果

自分の学びを見つめ理解するための振り返り（非認知能力を意識した振り返り）

自分をコントロールする力（自制心）

- ・感情をコントロールして課題や問題に立ち向かう

自己理解する力（俯瞰力）

- ・自分自身を高い場所から見るイメージで、広い視野をもち、客観的に物事をとらえる力

チャレンジする力（向上心）

- ・物事をポジティブにとらえ、現状よりもさらに高みを目指して努力しよう、成長しようとする力

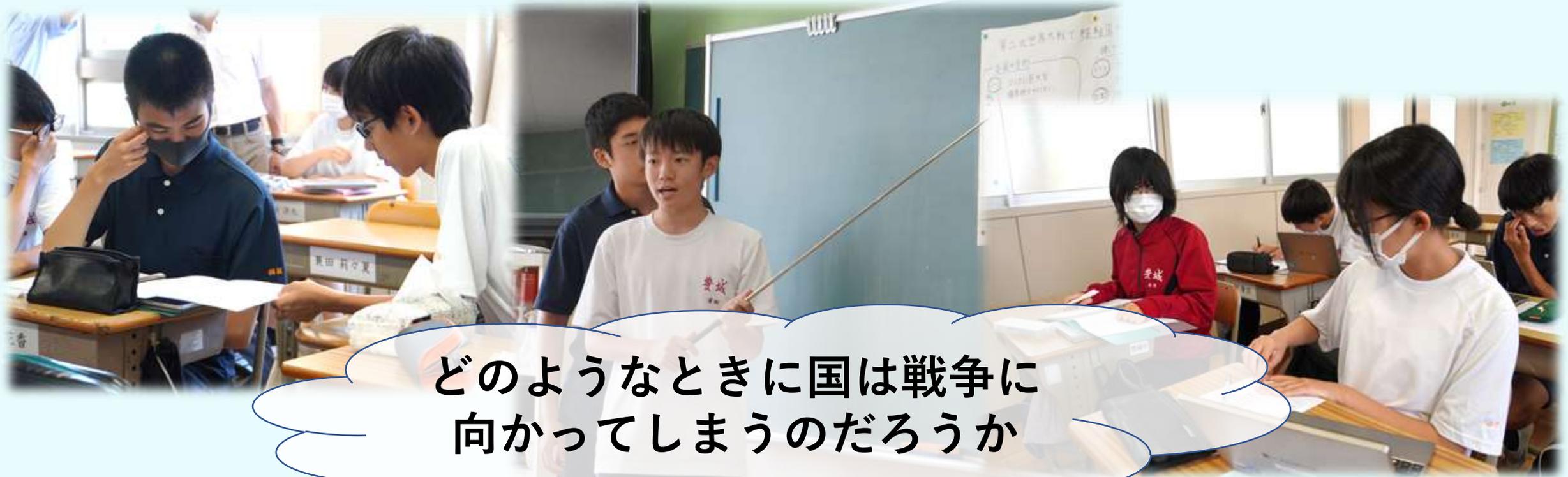
思いやる力（受容・共感）

- ・相手の状況や考えを察し、相手意識のある言動や行動にうつすことができる力

実践・成果②非認知能力を意識した振り返り

3年 社会科

「対岸の火事？戦争の火種はどこに～第二次世界大戦～」



どのようなときに国は戦争に
向かってしまうのだろうか

日付	本時の目標・学習内容 「第二次世界大戦の全体像を白地図を使って捉えよう」		
①意識したい非認知能力	①	2	3
②めざす行動レベル	1	②	3
③行動レベル達成度		②	3

学習方法 の調整

よりか
私は前回1人で悩んでいたので、今回の課題と
ゆわいたので、今回は、班の子に「どこが難しい？」と
みんなにきいて、みんなで悩んで、自分と班の子が「両方」か
できたことに「喜ぶ」ことができたので、前回の課題も「喜ぶ」
ことができたので、よかったと思います。次は、もっとクリティカルな
意見が「流れ」てくるようにしたいと思います。
と思います。

日付	本時の目標・学習内容 「自分たちの追究テーマを決めて調べよう」		
①意識したい非認知能力	1	2	3
②めざす行動レベル	1	2	3
③行動レベル達成度		2	3

人間力の 向上

もしも
あんなに発表をきいて面白かったら、と、
もてきたなと思った。今回は4人でやれたから
思いやりが「強くなつて」しまい、良いせいがか「で」てい
ないよ発表で「感じて」たので、もう少しせきよく性を
強くしながらも思いやりも消さない様に、良いこと
を考えて次回この学習に「つなぐ」たいと思った。
次の話し合いの時はせきよくせいを大切にしていきたい
と思う。

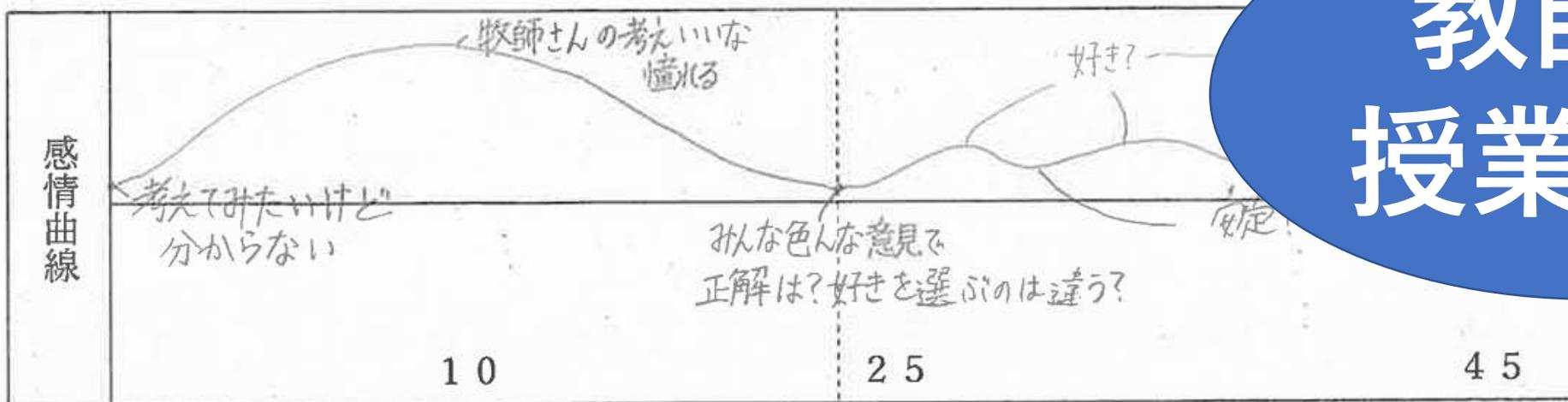
実践・成果②非認知能力を意識した振り返り

感情曲線を取り入れた振り返り

数学

日付	非認知能力 めざすレベル	非認知 達成度	学習 理解度	感情イメージ	振り返り
11/13 (水)	<input type="checkbox"/> 自制心 <input checked="" type="checkbox"/> 俯瞰力 <input type="checkbox"/> 向上心 <input type="checkbox"/> 受容・共感 1 ② 3	0 1 2 3	C B A		30°は60°の半分だから簡単だ"と思ったけど 30°の30°で"は?"と 30°と表わせるには どうしたらいいんだろう? 三角形だったら内角の和をつかうと思う。 =等辺とA四角形、平行四角形以外だと内角の和が つかえない

道徳



教師の
授業改善

実践・成果②非認知能力を意識した振り返り

生徒のアンケートより

- この授業で何ができていたか、何ができなかったのかを最後に振り返ることで、自分を理解し次の授業につなげることができた
- 感情曲線で、自分がいつどんなことを思ったのかが詳しくわかって目標があると、なにを頑張っていたのかが、すぐにわかる



実践・成果②非認知能力を意識した振り返り

生徒のアンケートより

- この授業で何ができていたか、何ができなかったのか、振り返ることで、自分を理解することができた
- 感情とを目標かめたのかが、すぐにわかる

生徒の 自己理解



研究のてだて③実践・成果

コミュニケーションタイム（コミケ）

月	週	活動内容	ねらいとする価値 (非認知能力)
4月	1	トーキングすごろく 1	相互理解
5月	1	情報整理ゲーム 1 職員室の座席を当てよう	相互理解
	2	イエスノークイズ 1	相互理解
	3	〇〇といえば？意見を一致させるゲーム 1	相互理解
	4	どのようなクラスだと意見を言いやすいのか考えよう	相互理解
	5	聞き方を変えながら友達の話进行聞こう	相互理解
6月	1	ワードウルフ 1	相互理解
	2	たけのこニョッキ	相互理解
	3	NGワードゲーム 1	相互理解
	4	つぶやきの達人になろう	受容・共感
7月	1	お題カードを見て話そう 1	受容・共感
	2	テーマについてグループトークするなかで反応して聞こう	受容・共感

実践・成果③ コミケ

「ジグソーメソッド（先生の座席を推理せよ）」 相互理解

コミケ振り返りカード

1 学期

()年()組()番 名前()

日付	活動内容	今日の活動の価値		できたこと			
		思いやる力 (受容・共感)	仲間と意思疎通 する力(相互理解)	1	2	3	4
/	トークンすごろく1	思いやる力 (受容・共感)	仲間と意思疎通 する力(相互理解)	1	2	3	4
/	宿題整理ゲーム1 職員室の座席を当てよう	思いやる力 (受容・共感)	仲間と意思疎通 する力(相互理解)	1	2	3	4
/	イエスノークイズ1	思いやる力 (受容・共感)	仲間と意思疎通 する力(相互理解)	1	2	3	4
/	〇〇といえば？ 数問一致ゲーム1	思いやる力 (受容・共感)	仲間と意思疎通 する力(相互理解)	1	2	3	4
5/21	どのようなクラスだと意見を 言いやすいのが考えよう	思いやる力 (受容・共感)	仲間と意思疎通 する力(相互理解)	1	②	3	4
5/29	聞き力を高めながら 友達の話を聞こう	思いやる力 (受容・共感)	仲間と意思疎通 する力(相互理解)	1	2	③	4
8/5	ワードワルフ1	思いやる力 (受容・共感)	仲間と意思疎通 する力(相互理解)	1	②	3	4



実践・成果③ コミケ

生徒の振り返りより

○関係づくり

- ・ コミケをやって、いつもは話さない人ともコミュニケーションができて、授業でも会話がしやすくなった
- ・ クラスの仲もよくなった気がする。授業の発言もしやすくなった



実践・成果③ コミケ

生徒の振り返りより

○聞き手の反応

- ・うなずきや相づちなどの反応を意識して聞けるようになった
- ・共感すると、相手の話が（頭に）入ってくるからいいなと思った
- ・自分の意見に対して「いいね」「確かに」と言ってくれるので発言しやすい



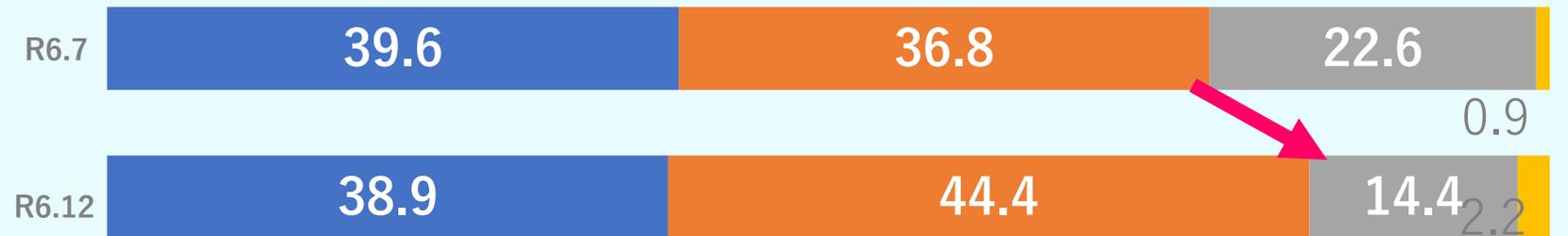
今後の課題とまとめ

■ とてもそう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 全くそう思わない

Q 1 中学校の授業で、自分で考えたり、調べたりすることで、自分の考えをもつことができる (個別最適な学び)



Q 2 中学校の授業で、仲間と考えや意見を交流することで、自分の考えを深めることができる (協働的な学び)



Q 3 学習において、自分の得意なところ、不得意なところがどこかわかっている (自己理解)





きみたちはどう生きるか HOJO

