

0 学校教育目標の上位概念

自律人として、社会の中でよりよく生きていく生徒

→自分で決められる人、周囲のことを考えられる人、相手の考えを察することのできる人



1 学校教育目標

自律と協調の精神を養い、知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する。

～スローガン：知性・品性・感性あふるる豊城中～

目指す生徒像 ((1)(2)(3)) と備えるべき力 (①②)

- (1) 自ら考え行動できる生徒 【知】
  - ① 自らよい行いをする力
  - ② 他者意識をもって表現する力
- (2) 思いやりのある生徒 【徳】
  - ① 自他の価値や存在意義を肯定的に捉える力
  - ② 人間関係が円滑になるコミュニケーション力
- (3) ねばり強い生徒 【体】
  - ① 感情をコントロールして問題に立ち向かう力
  - ② 多様な他者と力を合わせてよりよいものを創出し続けようとする力

【※七つの視点】

- ① 確かな学力の保障
- ② 豊かな心の育成
- ③ 健やかな体の育成
- ④ 生き方教育の推進
- ⑤ 安全安心な教育環境の確保
- ⑥ 家庭と地域の連携
- ⑦ 教師の力量向上

■豊橋市教育委員会と豊橋市立小中学校現職研修委員会から研究委嘱を受ける。

研究テーマ【自らを客観視し、最適な学びを自己決定できる生徒の育成】《令和5～7年度》

2 学校経営の方針 (3～5年中期目標) \*以下、『AB/』は学校評価アンケート教職員の経年結果

- (1) 自ら学ぶ意欲と活用できる確かな学力を育成する。 BBBBA ※視点①
- (2) 自尊心と利他心を育み、しなやかでおおらかな心を醸成する。 BBBBA ※視点②
- (3) 安全安心や危機管理意識を高める教育活動を展開する。 /ABBB ※視点⑤
- (4) 専門性が高く、組織として機能する教職員集団を目指す。 BBAAA ※視点⑦

【令和6年度 重点努力目標 (短期目標) の更なる強調項目】

- ① 教師の資質および授業力向上【継続・充実】
  - ・(生徒が) 学びたくなる授業 (単元構想) を創出する。
  - ・生徒を見とり、授業を分析する力を高める。 \*教科等指導員の招聘
  - ・教師の資質 (人間性) を磨き続ける。
  - ・メタ認知及び非認知能力を熟知して、教科領域指導等に織り込む。 \*講師の招聘
- ② 『目的別コース選択制』習熟度別指導 (英語・数学)【充実・発展】
  - ・英語…全学年で実施する。■1, 2年…1学級2展開 / 3年…2学級3展開
  - ・数学…1, 2年で実施, 3年は一斉授業とする。■T2教員を配置し個別支援を充実する
- ③ ICT教育推進【継続・発展】 \*タブレット端末を丁寧に扱う
  - ・ICT分掌担当者 (学習情報主任1 + 各学年1) を推進役に位置づける。

### 3 本年度の重点努力目標（短期目標）

(1) 自ら学ぶ意欲と活用できる確かな学力を育成する。

重点努力目標（評価項目）		《 評価指標 》
<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴く力と伝える力の育成</li> </ul> <p>▼目指す生徒像と力 (1)①②, (2)①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びに向かう三箇条」の定着を図る。///<b>BB</b></li> <li>ア 授業開始1分前に着席して心を落ち着かせる</li> <li>イ <u>親和的な聴き方</u>を心がける(わかってあげたい)</li> <li>ウ 自分の考えを丁寧に<u>伝える</u>(わかってほしい)</li> <li>・他者意識をもって表現する力を育む。/BB<b>BA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・授業や単元後のふり返し</li> <li>・学校行事等の観察</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶ意欲の向上</li> </ul> <p>(1)①, (3)①②</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「わかる」楽しさ, 「使える」楽しさ等を感じられる, 個に応じた学習支援を充実する。BB<b>BB</b><b>A</b></li> <li>・少人数指導(英・数)を充実発展する。///<b>AA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・授業や単元後のふり返し</li> <li>・生徒や保護者アンケート</li> </ul>

(2) 自尊心と利他心を育み, しなやかなでおおらかな心を醸成する。

重点努力目標（評価項目）		《 評価指標 》
<ul style="list-style-type: none"> <li>・心を耕す教育の推進</li> </ul> <p>(2)①②</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自他のいのちや人格を尊重し, 人間関係が円滑になるコミュニケーション力を養う。BB<b>BB</b><b>A</b></li> <li>*<u>週1回コミュニケーションタイムを実施する</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活アンケートの記述</li> <li>・日々の行動観察</li> <li>・コミュケタイム観察</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活三つの心づかい常態化</li> </ul> <p>(1)①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を守る, 美化(黙働清掃)活動, 自ら挨拶する, 『時場礼』意識の行動化を図る。BB<b>BB</b><b>B</b></li> <li>*<u>生徒部・特活部・学習部との連携を図る</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日々の行動観察</li> <li>・学校評価アンケート</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・個に寄り添う教育の推進</li> </ul> <p>(2)①②</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ, 不登校, 発達障害の理解と未然防止に努め組織としてすばやく誠実に対応する。AAB<b>AA</b></li> <li>・SNS功罪を理解する場面を設定する。/BB<b>BA</b></li> <li>*<u>保護者や地域と関連情報を送受信する</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日々の行動観察</li> <li>・当該研修と個別面談回数</li> <li>・いじめ等の事案数</li> </ul>

(3) 安全・安心や危機管理に対する意識を高める教育活動を展開する。

重点努力目標（評価項目）		《 評価指標 》
<ul style="list-style-type: none"> <li>・危機対応意識や対応力育成</li> </ul> <p>(1)①, (3)②</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・火災や地震, 不審者対策を想定内に位置づけ, 実効性の高い避難訓練を実施する。BAB<b>BB</b></li> <li>*<u>専門機関の指導を得てネガティブに準備する</u></li> <li>*<u>救助する側として, 自他の命を守る意識をもつ</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前指導の観察</li> <li>・避難訓練時の観察</li> <li>・避難訓練後の感想</li> </ul>

(4) 専門性が高く, 組織として機能する教職員集団を目指す。

重点努力目標（評価項目）		《 評価指標 》
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「授業で勝負」する教師集団</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒理解や<u>魅力ある教材づくり</u>に努める。/BB<b>BA</b></li> <li>・(教師が)教える授業から(生徒が)学ぶ授業への<u>意識改革</u>を図る。*教師はしゃべり過ぎない</li> <li>・自発的な学びを支える道具となるように, タブレット端末の活用を常態化する。///<b>AA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業公開数</li> <li>・授業観察および観察者による内容評価</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の業務磨き</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>時間等をマネジメントして</u>研究と修養に努め, 学習や生徒指導力, <u>人間力</u>を磨く。BBB<b>AB</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月の在校時間</li> <li>・研修の実態観察</li> </ul>

