

## 教育目標

# 社会の変化に対応する力を備え、個性の輝く子の育成をめざす

### めざす子ども像

- あ**...明るい挨拶のできる子（コミュニケーション能力の向上）
- さ**...最高の笑顔が輝く子（「わかった、できた、がんばった!」自分と友達への称賛）
- ひ**...ひたむきに努力する子（忍耐などの非認知能力の育成、夢や理想を追求する心意気）

— 校訓 —

かいっぱい たくましく

令和6年度 旭小 キャッチフレーズ

## みんなちがってみんないい<sup>3</sup>

【子どもの実態】

- ・明るく素直 ・礼儀正しい
- ・思いやりがある
- ・まじめに取り組む

### なぜ?どうして?と考える子

#### ○基礎学力の定着

- ・基礎学力の充実（漢字・計算チャレンジ）
- ・読書活動の推進，読書環境の整備（読書通帳の活用・読み聞かせ）
- ・言語活動の充実（お話タイムなど）

#### ○タブレット端末の活用

- ・協働的な学びの場の模索

#### ○よく考え、追究する力の育成

- ・「教わる」から「学ぶ」への変換
- ・「できた!」「わかった!」の成就感を味わわせる学習活動
- ・子どもの思考が深まる学習課題の設定
- ・思考が見えるノートづくり
- ・自分の考えを表現する学習活動（新聞作り・豆記者記事・新聞切り抜き等）

## 最高の笑顔が輝く子の育成

### 思いやりと個性の輝く子

#### ○共感的な人間関係による仲間づくり

- ・明るい挨拶・相手を思いやる言葉遣い・返事
- ・認め合い，励まし合い，高め合う心の通った活動や仲間づくり

#### ○縦割り活動の活性化で思いやりの心を育てる

- ・異学年のグループでさまざまな活動に取り組む
- ・人と共感的にかかわり，つながる心を育む

### 心身ともにたくましい子

#### ○基礎的な体力づくり

- ・体づくり運動の重視（あさひっ子体操・距離跳びチャレンジ・かけ足）
- ・自分の目標へ向けてのチャレンジ
- ・早寝・早起き・朝ごはんの推奨

#### ○いのちの大切さを学ぶ場づくり

- ・いのちの尊さを知る道徳の授業
- ・いのちの温かさを感じ取る読み聞かせ



旭★元気くん

## 信頼される職員集団

#### ○互いに学び合う教師集団の育成

- ・計画的・意図的な授業研究での学び合い
- ・OJTの観点で若手教員の育成
- ・笑顔あふれ、助け合える学校「チーム旭」

#### ○働き方を意識した教職員の育成と不祥事撲滅の徹底

- ・会議の精選やペーパーレス化，行事の見直しにより，業務の効率化を図る
- ・互いに助け合い，不祥事を起さない教師集団を作る

## 地域愛を育む教育活動

#### ○保護者，学校評議員，校区自治会との連携・協力

#### ○地域ボランティアの拡大を図る

- ・地域教材の発掘と開発
- ・地域の「人・もの・こと」を生かした授業づくり
- ・地域愛と感謝する気持ちの醸成を図る

#### ○学校からの情報発信

- ・子どもの姿をわかりやすく発信（ホームページや学校新聞等）
- ・迅速かつ確実な情報伝達のための案内文書のペーパーレス化